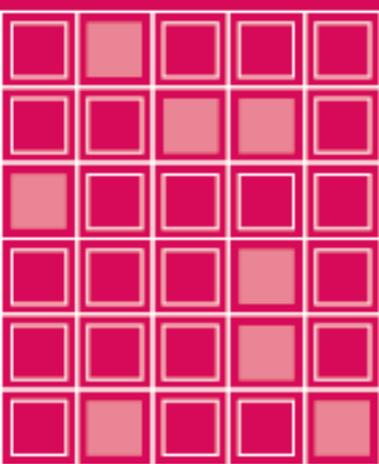
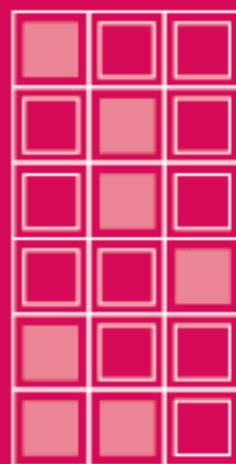




Educación General Básica - Subnivel Medio



# ESTUDIOS SOCIALES



**7.º Grado**  
**CUADERNO DE TRABAJO**

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS

Educación General Básica - Subnivel Medio

# ESTUDIOS SOCIALES

**7.º Grado**  
CUADERNO DE TRABAJO



DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA.



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Lenín Moreno Garcés

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**  
Fander Falconí Benítez

**Viceministro de Educación**  
Álvaro Sáenz Andrade

**Viceministra de Gestión Educativa**  
Mónica Reinoso Paredes

**Subsecretaria de Fundamentos Educativos**  
Ruthy Intriago Armijos

**Subsecretaria de Administración Escolar**  
Mónica García Echeverría

**Directora Nacional de Currículo**  
María Cristina Espinosa Salas

**Director Nacional de Operaciones y Logística**  
Germán Lynch Álvarez



© Corporación Editora Nacional  
Roca E9-59 y Tamayo • Apartado postal: 17-12-886 • Quito, Ecuador  
Teléfonos: (593 2) 255 4358, 255 4558, 255 4658 • Fax: ext. 12  
cen@cenlibrosecuador.org • www.cenlibrosecuador.org

Derechos de autor: 048727 • Depósito legal: 005534

Autora: Mónica Gavela Lasso  
Supervisión editorial: Jorge Ortega, Grace Sigüenza  
Corrección de textos: Grace Sigüenza  
Diagramación: Margarita Andrade

Este cuaderno de trabajo fue evaluado por la Universidad Indoamérica y obtuvo la certificación curricular mediante el acuerdo ministerial no. MINEDUC-SFE-2016-00050-A, emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador el 9 de junio de 2016, por lo cual se garantiza la calidad de este cuaderno de trabajo.

Primera impresión: agosto 2016  
Quinta impresión: junio 2018  
Impreso por: Medios Públicos EP

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2018  
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa  
Quito, Ecuador  
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS



**Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.**

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

#### ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

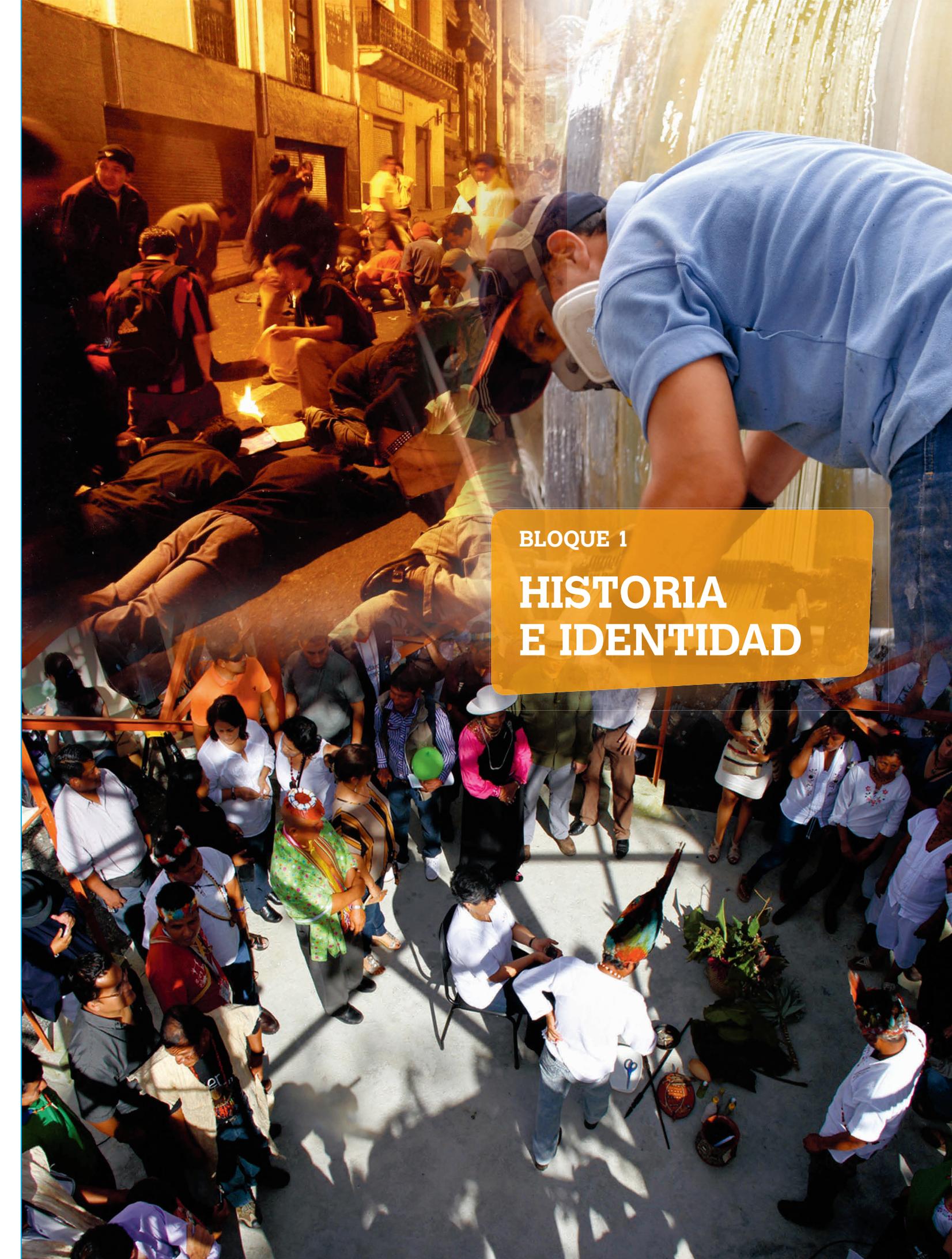
<b>I</b>	<b>Historia e identidad</b>	<b>5</b>
	Evaluación sumativa Bloque I	28
<b>II</b>	<b>Los seres humanos en el espacio</b>	<b>30</b>
	Evaluación sumativa Bloque II	53
<b>III</b>	<b>La convivencia</b>	<b>55</b>
	Evaluación sumativa Bloque III	63



## Actividades de desarrollo de pensamiento

La adquisición de las destrezas de desarrollo de pensamiento requieren ejercitar habilidades, por medio de las actividades planteadas en este cuaderno de trabajo.





BLOQUE 1

# HISTORIA E IDENTIDAD

# Ecuador: Tercer período republicano A

## 1 Transformaciones agrarias e industrialización

Reflexiona y responde: ¿Por qué la industria es la base económica de los pueblos?

### ■ ★ Completa

- En tu cuaderno, con la información del texto, **menciona** los cambios que se produjeron en el país en los años sesenta, según el ejemplo:



### ■ ★ Grafica

- Dibuja** los seis productos principales de exportación de la época de los sesenta y escribe los nombres:


- Grafica** los seis productos principales de importación de la época de los sesenta y escribe los nombres:


### Autoevaluación Metacognición

¿Identifico el alcance de las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### TIC

- Ingresa a: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=transformaciones+agrarias+e+industrializaci%C3%B3n+en+el+ecuador](https://www.youtube.com/results?search_query=transformaciones+agrarias+e+industrializaci%C3%B3n+en+el+ecuador) sobre reforma agraria.
- Elabora** los cambios producidos por la reforma agraria.

## 2 Modernización y petróleo

Reunidos en grupo analicen la siguiente pregunta: ¿Se repartió en forma equitativa la ganancia petrolera? Compartan su respuesta.

### ■ ◆ Secuencia

- Con la información del texto, **completa** el siguiente esquema:



### ■ ▲ Compara

- **Confronta** las acciones del Estado de 1970 con las de hoy:

	Educación	Salud
1970		
Hoy		



**Trabajo colaborativo**  
Razonamiento

### ■ ★ ▲ Analicen

- En grupos de cuatro a seis personas, **discutan** las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué era tan fácil adquirir préstamos internacionales en esta época?
  - ¿Las ganancias del petróleo estuvieron bien distribuidas? ¿Favorecieron a todos los sectores?
  - ¿Por qué el Estado salvó a las empresas privadas? ¿Qué interés tenía para hacerlo?
  - ¿Qué bienes de lujo crecieron en esta época?

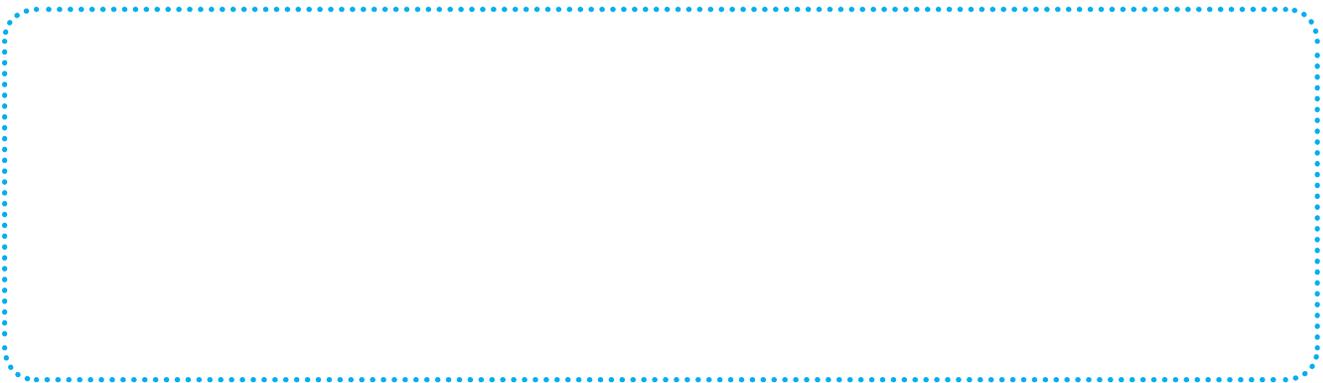
#### Autoevaluación Metacognición

¿Explico el surgimiento del *boom* petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ■ ★ Interpreten

- **Elaboren** un gráfico acerca del crecimiento del sistema financiero:



## ■ ★ Interpreten y comparen



Jacob Henri 6. Wikimedia Commons.



HumbRios. Wikimedia Commons.

- ¿Qué elementos podemos encontrar en las imágenes?
- **Encuentren** la relación entre una imagen y otra y **explíquenla**.
- ¿Cómo se relacionan estas imágenes con el tema? **Emitan** sus opiniones al respecto.

### TIC

- Ingresa a: <[https://www.youtube.com/results?search\\_query=modernizaci%C3%B3n+y+petroleo+en+el+ecuador](https://www.youtube.com/results?search_query=modernizaci%C3%B3n+y+petroleo+en+el+ecuador)> sobre modernización en el Ecuador.
- **Realiza** un paralelismo entre el Ecuador antes y después del petróleo.

# 3 Las ciudades

Reflexiona y responde: ¿Fueron positivas o negativas para el país las transformaciones que se dieron por las migraciones?

## ■ ★ ◆ Grafica

- Mediante el siguiente esquema, **completa** los datos sobre el crecimiento de la población en el país. **Utiliza** los datos del texto.

1900 a 1950	1962	1974	1982	1990	2001

## ■ ★ ◆ Compara

- Relaciona** las ventajas de vivir en el campo y de vivir en la ciudad:

Criterios	Campo	Ciudad
Comunicación		
Alimentación		
Medioambiente		
Diversión		

## ■ ★ Interpreta

- Analiza** el cuadro sobre población por provincias que se encuentra en el texto.
  - ¿Qué elementos puedes ver en el cuadro?
  - ¿Cómo se relaciona este cuadro con el tema de la unidad?

---



---



---



---



---

### Autoevaluación Metacognición

¿Describo las condiciones del gran crecimiento poblacional en el país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

### ★ ▲ **Elaboren**

**Dividan** la clase en varios grupos.

- **Hagan** un *collage* que contenga detalles sobre el crecimiento de las ciudades. El *collage* deberá contener entre 10 y 12 elementos. A cada elemento se le asigna un número.
- **Escriban**, en el reverso, una leyenda de los elementos expuestos.
- **Expongan** el *collage* frente a su clase y expliquen los elementos seleccionados, así como su relación con el tema.

### ★ ▲ **Analicen**

**Discutan** sobre la migración internacional que se produce en el país. **Escríbanlo** a continuación:

Causas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Consecuencias

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Posibles soluciones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### TIC

- Ingresa a: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=las+ciudades+en+el+ecuador](https://www.youtube.com/results?search_query=las+ciudades+en+el+ecuador) sobre las principales ciudades del Ecuador.
- Elabora un informe sobre las principales ciudades del Ecuador.



## ▲ Compara

- **Compara** los pasquines de la Colonia con los grafitis actuales:

### Un viaje en el tiempo: comparación de pasquines y grafitis

Los pasquines fueron un recurso muy utilizado en la época para denunciar las injusticias del régimen. Eran textos breves, de carácter anónimo, escritos por lo general en verso. Respondían a un lenguaje muy sencillo. Fueron utilizados, principalmente, por los criollos, quienes deseaban sublevarse contra la tiranía establecida. Estos pasquines solían colocarse en lugares transitados. Junto a las iglesias, por ejemplo. Precisamente, en los mismos espacios donde se solían colocar los avisos oficiales.

### Pasquín que circuló en el Virreynato de Santa Fe

“Si no quitan los Estancos  
si no cesa la opresión  
se perderá lo robado  
tendrá fin la usurpación”.

Fuente: Archivo Histórico Nacional de España, Carta de Zea a Nariño, Fusagasugá, 9 de abril de 1794, citado por Diana Soto, *Movimientos Estudiantiles en la Historia de América Latina*, México, Universidad Autónoma de México, 1999, p. 52.

### Grafitis de denuncia

Pueblo insurgente, lucha armada presente

Sí a la paz (si no, van a ver...)

Si nacimos gritando... ¿por qué callar  
ante las injusticias...?

Ni botas ni votos

## ● Infiere

Semejanzas y diferencias:

Semejanzas

Diferencias

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 5 La vida cotidiana y la cultura

Reflexiona y responde: ¿Cómo influyen los cambios tecnológicos en la vida cotidiana de la gente?

### ■ Interpreta

Según tu criterio, **enumera** los cambios que ha tenido la sociedad en los últimos años desde el más al menos importante y **explica** tu jerarquización.

Los divorcios aumentaron; las actitudes hacia la sexualidad variaron en amplios grupos; el vestido se volvió no convencional y menos identificado con el nivel social; se conservó la música popular tradicional india y mestiza; auge de la música rocolera; los espectáculos deportivos ganaron mucho territorio.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



Trabajo colaborativo  
Razonamiento

### ★ ▲ Analicen

- ¿Es el deporte un medio de integración entre amigos, compañeros, vecinos, etc.? **Argumenten** la respuesta.
- Si la educación tuvo un crecimiento, ¿por qué no hubo un incremento en la ciencia y tecnología de nuestro país?

### Autoevaluación Metacognición

¿Analizo los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### TIC

- Ingresa a: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=influencia+de+la+tecnologia+en+el+ecuador](https://www.youtube.com/results?search_query=influencia+de+la+tecnologia+en+el+ecuador) sobre la influencia de la tecnología y los medios de comunicación.

# El papel del Estado en el Ecuador de las últimas décadas

## ★ Analiza

**Completa** el siguiente cuadro con las obligaciones de las autoridades y funcionarios públicos con el pueblo, que es su mandante.



Criterios	Ejemplos de cumplimiento	Ejemplos de incumplimiento
Cumplir con sus atribuciones y responsabilidades, de acuerdo con las normas.		
Estar dispuestos a responder por lo que han hecho o dejado de hacer.		
Reconocer que el Estado y sus autoridades o funcionarios no pueden hacer lo que quieren, sino sujetarse a las leyes.		

# Ecuador: Tercer período republicano B

## 6 Agitación y dictaduras (los sesenta y setenta)

Reflexiona y responde: ¿Cómo afecta a una sociedad la inestabilidad política?

### Periodiza

Con los datos del texto, **elabora** una línea de tiempo:

1961						1979

### Ordena

Completa el siguiente organizador gráfico con datos del texto sobre la Junta Militar:

Aspectos	Junta militar
Económico	
Político	
Social	

### Interpreta la imagen: Gobierno Nacionalista Revolucionario



- ¿Qué puedes ver en las imágenes?
- ¿Cómo se relacionan entre sí?
- ¿Por qué se relacionan con el tema?

#### Autoevaluación Metacognición

¿Comparo la década de 1960-1969 con la siguiente 1970-1979, y destaco el papel de las Fuerzas Armadas y los movimientos sociales?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí	No

# 7 Crisis económica y deuda externa

Comparte con tu compañero la siguiente pregunta: ¿Por qué un país no puede emitir todos los billetes que desea? Respondan en conjunto.

## ■ ★ Organiza

A través de una secuencia, **contesta**: ¿Cuáles fueron las causas que provocaron la crisis económica de los ochenta?

↓	↓	↓
↓	↓	↓

## ■ ★ Clasifica: medidas de ajuste

La devaluación del sucre.

- **Establece** en secuencia cómo se devaluó el sucre:

	→		→		→	
--	---	--	---	--	---	--

## Identifica

- **Escribe** los planteamientos del FMI para América Latina:

	→		→		→	
--	---	--	---	--	---	--

## ★ Describe

- **Anota** la actuación que ha tenido el Estado en la década de los ochenta:

---

---

---

---

## ★ Elabora

- **Haz** una encuesta sobre la crisis de 1999. **Aplicala** a personas que tengan más de treinta años, que vivieron de cerca la crisis.  
Las preguntas deben contener respuestas directas para poder procesar. Por ejemplo: ¿Cómo enfrentó su familia la crisis?
- Con los resultados de la encuesta, **elabora** un informe.

## ■ ★ Investiga

- ¿Qué es la deuda externa? ¿Cómo se originó? ¿A dónde fueron esos recursos? ¿Quién presta el dinero?



**Trabajo colaborativo**  
Organización de datos

## ★ ● Reflexionen

- **Dividan** la clase en grupos.
- **Analicen** la foto: ¿Qué elementos podemos ver?
- **Relacionen** la imagen con el tema tratado.



Garry Knight. Wikimedia Commons.

## ★ Interpreten

- **Inventen** una historia a partir de la foto presentada, que tenga relación con el tema estudiado y como protagonista a los niños. Es importante que la historia contenga un mensaje reflexivo.

### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del siglo XXI?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### TIC

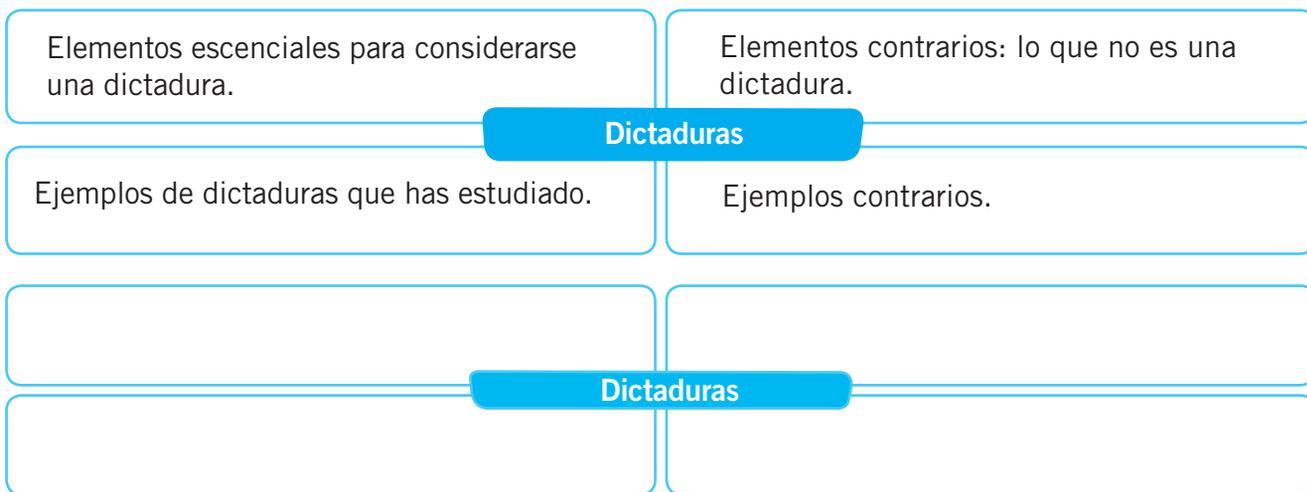
- Ingresa a: <[https://www.youtube.com/results?search\\_query=deuda+externa+del+ecuador](https://www.youtube.com/results?search_query=deuda+externa+del+ecuador)> sobre la historia de la deuda externa 1976-2014.

# 8 De las dictaduras al régimen constitucional

Reflexiona y responde: ¿Conviene a un país una dictadura?

## ★ Completa: dictaduras militares

Amplía la información del texto y llena el siguiente esquema:



## ★ ◆ Secuencia

¿A través de qué regresamos a la democracia?



Plantea una secuencia de los gobiernos que se sucedieron desde Jaime Roldós hasta Jamil Mahuad:



### Autoevaluación Metacognición

¿Analizo el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta?

Sí     No

### TIC

- Ingresa a: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=consecuencias+America+Latina+dictadura](https://www.youtube.com/results?search_query=consecuencias+America+Latina+dictadura) sobre las consecuencias en América Latina de la dictadura.

## ■ ★ Sintetiza

- **Revisa** las medidas y las obras de Rodrigo Borja y Sixto Durán Ballén.
- **Selecciona** un aporte positivo y uno negativo de sus gobiernos.
- **Imagina** que eres un periodista de la época. **Redacta** los titulares de las noticias que deben haber aparecido en los periódicos de ese entonces, para cada uno de los aportes que seleccionaste.

Rodrigo Borja


Sixto Durán Ballén



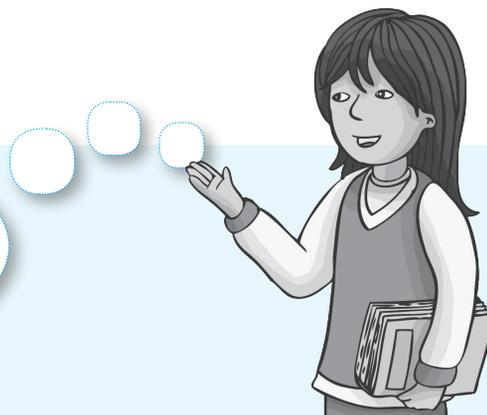

**Trabajo colaborativo**  
Organización de datos

## ★ ▲ Interpreten

- **Conformen** grupos de trabajo de cuatro personas. Cada grupo se hará cargo de uno de los presidentes analizados en el texto.
- **Dividan**, en cada grupo, los siguientes roles: banquero, albañil, estudiante, madre de familia.
- **Asuman** cada uno su papel e **indiquen** por qué les gusta o les disgusta el presidente que les tocó en suerte.

## ★ Reflexionen

¿Cuál de los programas de gobierno de los presidentes analizados les genera simpatía? ¿Cuál les genera rechazo?  
¿Por qué?



## ■ ★ Interpreten

- **Ubiquen** adivinanzas relacionadas a los desempeños de los diferentes gobiernos.
- **Intercámbiense las** con sus compañeros y **resuélvanlas**.

## 9 Ecuador en el ámbito internacional

Imagina: ¿Cómo influyó la caída del Muro de Berlín en el mundo?  
Escribe tus ideas.

### ★ Completa

En los siguientes esquemas, **registra** los cambios que se dieron en el mundo y en América Latina. **Utiliza** la información del texto:

América Latina	El mundo

### ■ ★ Grafica

**Dibuja** los cambios de costumbres y tecnología producida en este período:



### Autoevaluación Metacognición

¿Identifico el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional?

<b>Sí</b>	<b>No</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ★ Imagina



## ● Identifica

- **Encuentra** en revistas y periódicos noticias y fotografías que reflejan la cooperación mutua.
- A través de ejemplos cotidianos dentro del barrio, familia y escuela, **descubre** la cooperación mutua.

### *Ejemplo de cooperación*




### Trabajo colaborativo Aplicación del conocimiento

- En grupos de cinco estudiantes:
  - **Elaboren** normas de convivencia pacífica.
  - Cada grupo tendrá un tema para elaborar que pueden ser: El aseo del aula, la disciplina, cumplimiento de tareas, relaciones interpersonales, relaciones con las autoridades, etc.
  - Todos los miembros del grupo trabajarán sobre su tema.

Se plantean:

Objetivos	¿Qué queremos lograr?
Normas	Las reglas de la convivencia pacífica
Procedimientos	¿Cómo lo vamos a lograr?
Sanciones	¿Qué hacer con el incumplimiento de una norma?

- Los grupos llegarán a un acuerdo mediante el diálogo, escribirán la forma en que se van a manejar en el aula sobre el tema tratado y darán a conocer a los compañeros.
- Publicarán en la cartelera sobre las normas de convivencia.

# 10 Las últimas décadas del siglo XX

Reflexiona y responde: ¿Cómo influyen los cambios tecnológicos en la vida cotidiana de la gente?

## ★ Analiza

**Relaciona** la imagen con los acontecimientos históricos ocurridos en el país a partir del año 2000.



1. ¿Qué significado tenía para el pueblo la consigna “que se vayan todos”?

.....  
.....

2. ¿Qué se puede apreciar en las dos primeras imágenes?

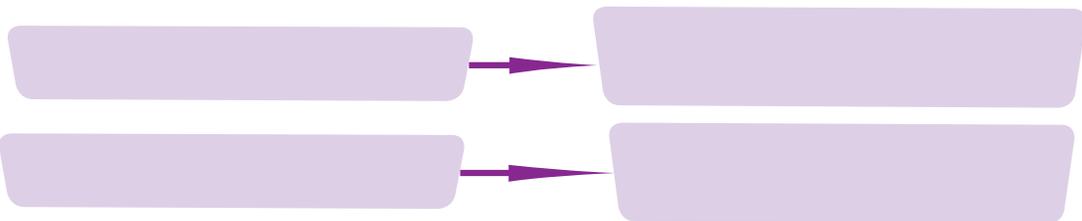
.....  
.....

3. ¿A quiénes representan los personajes de la tercera imagen?

.....  
.....

## ◆ Ordena

Con la información del texto, **completa** los datos requeridos en el esquema:



### Autoevaluación Metacognición

¿Establezco la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### TIC

- Ingresa a: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=ultimas+decada+del+siglo+20+ecuador](https://www.youtube.com/results?search_query=ultimas+decada+del+siglo+20+ecuador) sobre la última década del siglo XX, 1990-1999.

# Valorar la democracia

## ★ Interpreta

**Crea** un eslogan que resalte lo bueno de la democracia frente al autoritarismo. Por ejemplo:

*“La democracia es una forma de gobernar un país pero sobre todo de vivir juntos”.*

---

---

---

---



**Trabajo colaborativo**  
Aplicación del conocimiento

## ● Infieran

**Planteen** un problema familiar cotidiano que pueda ser tratado en el aula. **Asuman** cada uno un papel frente al problema, **compéndanlo** y **expónganlo**:

- Hijos e hijas.
- Padres o madres, según corresponda.
- Tíos o tías.
- Abuelos y abuelas.

**Apliquen** la democracia para resolver el problema.

**Expongan** en plenaria los papeles interpretados y la forma democrática como los asumieron para resolver el conflicto familiar.

## ★ Interpreten

**Citen** ejemplos del papel del Estado en la economía; **busquen** en la web noticias en la sección económica:

Criterios	Ejemplos
Velar por el bien común.	
Lograr una distribución equitativa de la riqueza.	
Regular el funcionamiento del sistema económico.	
Asegurar que el mercado sea abierto y competitivo.	

# Ecuador a inicios del siglo XXI

## 11 Los años recientes

Reunidos en grupos resuelvan la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los derechos humanos por los que debemos trabajar de hoy en adelante?

### ★ Conceptualiza

- **Busca** en el diccionario el significado de los siguientes términos:

Asamblea

Constitución

- ¿Qué quiere decir, por lo tanto, Asamblea Constituyente?  
.....  
.....
- ¿Con qué otro nombre bautizarías a una Asamblea Constituyente?  
.....  
.....
- ¿Qué otro tipo de asambleas te puedes imaginar?  
.....  
.....
- ¿Cuáles fueron los objetivos de la Asamblea Constituyente de Montecristi?  
.....  
.....



**Trabajo colaborativo**  
Razonamiento

### ★ ▲ Interpreten

Los grafitis son escritos anónimos que suelen aparecer en los muros o paredes. Por lo general son cortos y, la mayor parte de las veces, tienen un contenido de denuncia política o social. También pueden responder a un contenido de humor. A continuación les presentamos algunos ejemplos:

“El problema no es que nos mientan, el problema es que les creamos”.

“Si nacimos gritando, por qué callar ante las injusticias...”

“Lo que mata son los camiones.  
Firma: un sapo”.

“Yo fui una revelación.  
Firma: una foto”.

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Desarrollen**, en conjunto, un grafiti para cada uno de los presidentes analizados.

**Gustavo Noboa**

**Lucio Gutiérrez**

**Rafael Correa**

## ■ ★ ▲ **Elaboren**

- **Busquen** en los periódicos noticias relacionadas con las medidas del gobierno de Rafael Correa. **Recórtenlas**.
- **Clasifíquenlas** en positivas o negativas.
- **Identifiquen** los criterios bajo los cuales determinan si la acción es positiva o negativa. (No habrá juicio de valor sobre los criterios que escojan, simplemente es importante que los tengan claros).
- **Elaboren** dos *collages* con los titulares de los recortes de los periódicos. Uno relacionado con las acciones positivas y otro con las acciones negativas.
- **Inventen** un título sugestivo para cada *collage*. **Expónganlos** a sus compañeros.



### **Analiza**

- Si el respeto a los derechos humanos es una de las lecciones que debemos aprender a respetar y promover... ¿Qué características deberían cumplir los partidos políticos que llegan a gobernar, para que demuestren ese respeto?

## **Autoevaluación Metacognición**

¿Discuto los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **TIC**

Ingresa a: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=ultimos+10+a%C3%B1os++en+el+ecuador](https://www.youtube.com/results?search_query=ultimos+10+a%C3%B1os++en+el+ecuador) sobre los últimos 10 años de la historia social del Ecuador.

# 12

## Los desafíos del Ecuador actual

Reflexiona y responde: ¿Cuáles son los derechos humanos por los que debemos trabajar de hoy en adelante?

### Ordena

Lee la siguiente información; **selecciona** palabras nuevas, **consulta** como vocabulario, **asume** una postura a favor o en contra de la lectura. **Presenta** dos argumentos para asumir dicha postura.

#### La americanización de la cultura

Estados Unidos, con (una desenvoltura) admirable, puebla nuestros sueños de una oleada de héroes mediáticos [...]. Mientras que, por ejemplo, no compra en el extranjero más que el 1% de las películas que consume, inunda el mundo con producciones de Hollywood, telefilms, dibujos animados, videoclips, cómics, etc. Por no hablarle de los modelos vestimentarios, urbanísticos o culinarios [...].

De esta forma, convertido en el amo de los símbolos, el Imperio norteamericano se presenta ya ante nosotros, con la apariencia seductora de los encantadores de siempre. Proponiéndonos entretenimientos a gogó, distracciones encadenadas, golosinas para los ojos... este nuevo hipnotizador entra al asalto en nuestro pensamiento inoculándole ideas que no son las nuestras. No trata de obtener nuestra sumisión por la fuerza, sino por encantamientos, no por una orden, sino por nuestro propio consentimiento.

Fuente: Ramonet, "Un delicioso despotismo", en *Le Monde diplomatique* (mayo de 2000).



Vocabulario

Argumento 1

Argumento 2

#### Autoevaluación Metacognición

¿Identifico los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Compromiso de la juventud



Trabajo colaborativo  
Razonamiento



Haily Celina. Wikimedia Commons.

## ● Infieran

En grupos de cinco estudiantes:

**Completen** acciones en las que pueden ser partícipes en forma activa.

1. Compromiso de la juventud frente al rescate de los valores.

.....  
.....  
.....

2. Juventud y compromiso político.

.....  
.....  
.....

3. Compromiso de los jóvenes en la acción climática.

.....  
.....  
.....

4. Los jóvenes y el cuidado de la naturaleza.

.....  
.....  
.....

5. Los jóvenes y la acción social.

.....  
.....  
.....

## I Elige

1. **Reconoce** las consecuencias de la crisis bananera a inicios de los sesenta:

1. Devaluación de la moneda nacional.
2. Relaciones precapitalistas suprimidas.
3. Proceso acelerado de modernización.
4. Los trabajadores deben tener salario.
5. Aumentan los precios de los productos.

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 5
- c) 1, 3, 4
- d) 1, 4, 5

## II Relaciona

2. **Relaciona** las causas y las consecuencias de la economía del país en las décadas de los sesenta y setenta.

Causas	Consecuencias
1. Exportaciones petroleras	a) Importaciones de artículos de lujo se elevaron.
2. Sistema financiero	b) Crisis a finales de siglo.
3. Ampliación del Estado	c) Mejoran las recaudaciones de impuestos.
	d) Crecimiento de las ciudades.

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2a, 3d
- c) 2c, 1d, 3a
- d) 2d, 1c, 3b

3. **Reconoce** las relaciones entre el Gobierno y su característica destacada.

Gobierno	Característica
1. Gustavo Noboa	a) Construcción del Oleoducto de Crudos Pesados.
2. Coronel Lucio Gutiérrez	b) Apoyo al “Plan Colombia”.
3. Economista Rafael Correa	c) Construcción de hidroeléctricas.
	d) Perú ataca destacamentos.

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2c, 3d
- c) 2a, 1c, 3b
- d) 2d, 1a, 3d

### III Clasifica

4. Anota dos características de los períodos históricos entre los años sesenta y ochenta.

Período del nacionalismo revolucionario	Consejo Supremo de Gobierno	Binomio Roldós-Hurtado	Gobierno de Febres Cordero	Jamil Mahuad
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

### IV Completa

5. **Completa** los espacios para dar coherencia a la idea planteada:

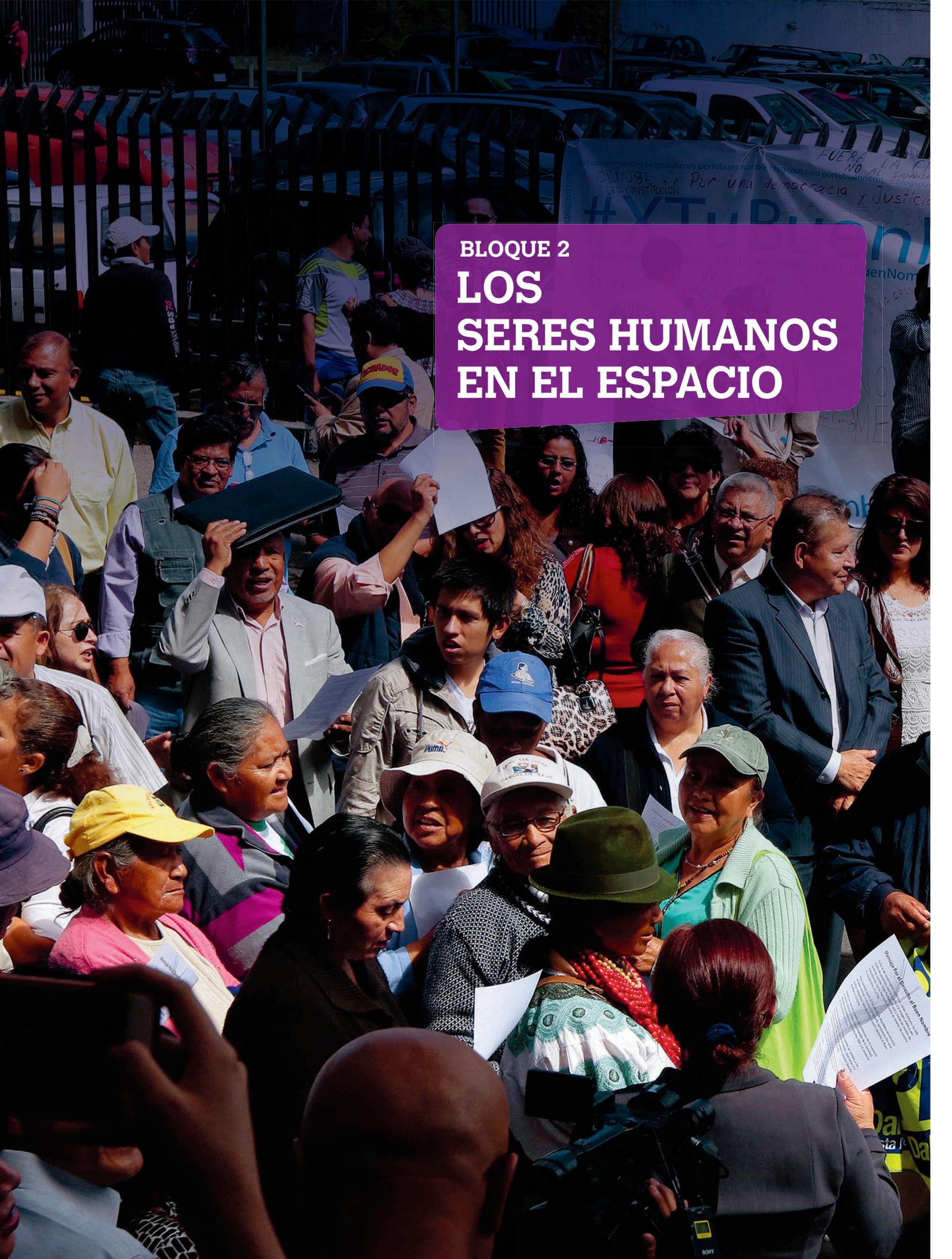
Las ciudades a partir de los años sesenta tienen un crecimiento acelerado debido principalmente a las migraciones \_\_\_\_\_, siendo la provincia de \_\_\_\_\_ la de mayor afluencia; la razón más importante es la búsqueda de trabajo seguida por las oportunidades de \_\_\_\_\_ que obliga a muchos pobladores a abandonar sus lugares de origen.

1. Externas - El Oro - vivienda
2. Internas - Guayas - estudio
3. Internas - Napo - cultivo
4. Externas - Cañar - transporte

6. **Completa** los espacios en blanco con la respuesta correcta que den sentido al contexto:

Se alineó con otros gobiernos \_\_\_\_\_ de América Latina; no renovó con Estados Unidos el convenio de la base de \_\_\_\_\_; entre las primeras medidas fue la convocatoria a una \_\_\_\_\_, que se encargó de emitir la \_\_\_\_\_ que nos rige hasta la actualidad.

- a) Amigos - Salinas - Constitución - Asamblea
- b) Progresistas - Manta - Asamblea - Constitución
- c) Vecinos - Esmeraldas - Consulta - Constitución
- d) Aliados - Manabí - discusión - enmienda



**BLOQUE 2**  
**LOS**  
**SERES HUMANOS**  
**EN EL ESPACIO**

# La población del Ecuador en cifras

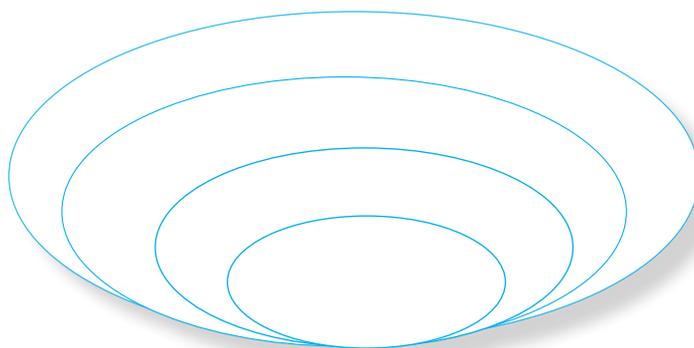
13

## ¿Cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?

Reflexiona y responde: ¿Qué utilidad tienen los censos?

### ★ Interpreta

Con los datos del cuadro del texto, **completa** el siguiente esquema de las provincias más pobladas. **Recuerda** iniciar con la más grande; **escribe** los nombres y la población.



### ★ Interpreta

**Observa** el cuadro del texto sobre el crecimiento de la población y **responde** las siguientes preguntas:

1. ¿En qué período, desde 1950 hasta 2010, crece aceleradamente la población?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el período de menor crecimiento de la población?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué sucede con las tasas de crecimiento de la población en los últimos años?  
\_\_\_\_\_

### Autoevaluación Metacognición

¿Identifico la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 14

## El crecimiento de la población

Conversa con tu compañero sobre la siguiente pregunta: ¿Crees que la población ecuatoriana va en crecimiento o decrecimiento? Responde.

### ★ Interpreta

**Observa** el cuadro de “Proyección de la población total de Ecuador” y **anota** dos de las provincias con mayor crecimiento en su población de acuerdo a las regiones.

Sierra	Costa	Amazonía
<ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>

### ● Infiere

**Piensa** en los problemas del crecimiento de las ciudades que, para 2020, será del 63,96%. ¿Qué problemas puedes inferir, de acuerdo a la realidad que se vive en la actualidad?

*En lo social* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*En la movilidad* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*En los servicios básicos* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ★ Observa

- Visualiza** el video de <https://www.youtube.com/watch?v=W-SVInBuMUYEI>, “Proceso de urbanización”.
- Escribe** en tu cuaderno las características que se pueden extraer del video.

#### Autoevaluación Metacognición

¿Aprecio el crecimiento de la población del Ecuador con énfasis en sus principales causas y consecuencias?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 15 Mujeres y hombres

Reflexiona y responde: ¿Por qué es importante saber el número de mujeres y hombres que tiene un país?

## ★ Interpreta

Analiza la pirámide de población del Ecuador, censo 2010, y **escribe** tus comentarios.



Scasas. Wikimedia Commons.

¿Qué sucede en el rango comprendido entre los 0 y 14 años?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué sucede en el rango comprendido entre los 15 y 65 años con respecto al resto de la población y entre hombres y mujeres?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo se presenta el rango de 65 y más años?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Autoevaluación Metacognición

¿Aprecio el crecimiento de la población del Ecuador con énfasis en sus principales causas y consecuencias?

Sí

No

# 16

## Educación y salud en niños y niñas, jóvenes y mayores

Conversa con tu compañero sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es tan importante poner los ojos en la niñez? Responde.

### Identifica

Explica, a través de un organizador gráfico como el siguiente, las características de los principales problemas de la niñez ecuatoriana.



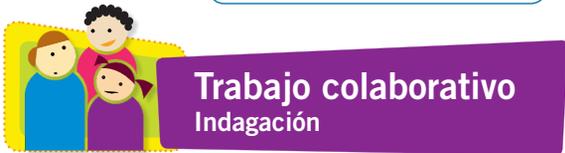
Asian Development Bank. Wikimedia Commons.

Trabajo infantil	Desnutrición
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### Ejemplifica

Cita ejemplos de trabajos infantiles con las siguientes condiciones:

Trabajos que impidan la educación.	
Trabajos que pongan en peligro la vida del niño o la niña.	
Reclutamiento forzoso de niños para conflictos armados.	



### Investiguen

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Investiguen** las formas de participación juvenil que existen, sea en su institución educativa, en el barrio o la comunidad a la que pertenecen.
- **Identifiquen** los criterios que impulsaron el desarrollo de esas organizaciones: religiosas, políticas, de solidaridad, autoformación, educativas, etc.
- **Comparen** en una plenaria la información obtenida.
- **Reconozcan** las ventajas y desventajas de participar activamente en una de esas organizaciones juveniles.

## ★ Interpreta



**Elabora** un gráfico que demuestre la diferencia entre niños y adultos con los datos del cuadro “Ecuador: relación de dependencia demográfica”.

## ● Infiere

**Observa** los datos en porcentajes de asistencia a clases y **escribe** conclusiones sobre ¿Por qué en los primeros años hay mayor asistencia a clases? **Enlista** las conclusiones.

---

---

---

---

## ● Ejemplifica

**Cita** ejemplos de centros de salud y hospitales de acuerdo a los niveles de atención.

Primer nivel	
Segundo nivel	
Tercer nivel	

### Autoevaluación Metacognición

¿Comparo el acceso a educación y salud de niños, niñas, adultos mayores y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas?

Sí

No

# Comparación de la población del Ecuador con la de otros países



Trabajo colaborativo  
Organización de datos

## ▲ Comparen

Reunidos en parejas:

- **Lean** cuidadosamente la información del texto.
- **Elaboren** un borrador para establecer semejanzas y diferencias del Ecuador con América Latina.
- **Completen** el esquema planteado, cada uno en su cuaderno de trabajo.
- **Socialicen** en clase.

Rasgos similares con América Latina	<hr/>	Rasgos diferentes con América Latina
-------------------------------------	---	--------------------------------------

## ● Infieran

De acuerdo a la información del texto y la lectura realizada, **respondan**:

- ¿Con qué países de América Latina tienen mayor similitud el Ecuador?

---

---

---

---

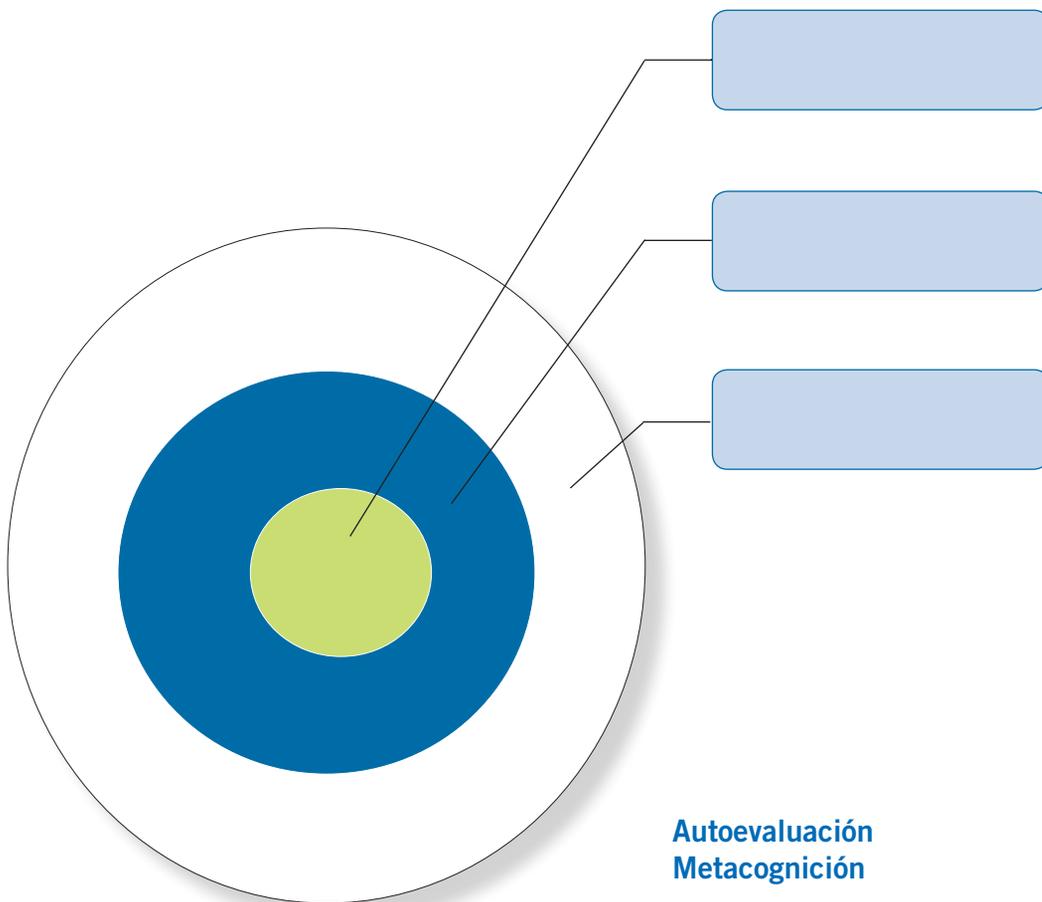
# División territorial

## 17 División territorial del Ecuador (provincias, cantones, parroquias y regiones)

Responde en tu cuaderno: ¿A qué provincia, cantón y parroquia pertenece tu vivienda?

### Identifica

En el siguiente gráfico, **pon** nombres a lo que según sus características consideras provincias, cantones y parroquias.



### Autoevaluación Metacognición

¿Establezco las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador?

<b>Sí</b>	<b>No</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

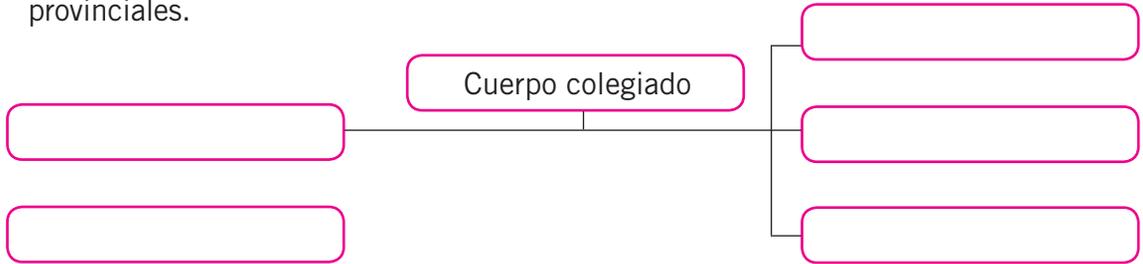
# 18

## Gobierno de las provincias

Responde en tu cuaderno: ¿Qué nuevas provincias se han creado en los últimos años?

### ◆ Esquematiza

Llena el gráfico con las autoridades de los consejos provinciales.



### ◆ Ordena

Escribe las provincias del Ecuador con sus capitales.

Costa		Sierra		Oriente	
Provincia	Capital	Provincia	Capital	Provincia	Capital

### Autoevaluación Metacognición

¿Distingo las características provinciales del gobierno del Ecuador?

Sí
  No

# 19 Gobiernos locales

Reflexiona y responde: ¿Por qué crees que es importante que los cantones tengan sus propias autoridades?

## ● Identifica

**Anota** las razones geográficas e históricas que determinan la formación de un cantón.

Históricas	Geográficas
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

## ▲ Compara

**Establece** las funciones de las parroquias urbanas y rurales.

Urbanas	Rurales
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## ■ Investiga

**Registra** los acontecimientos ocurridos en el conflicto territorial en el sector denominado “Manga del Cura”.

- ¿Dónde se encuentra ubicado?
- Riqueza existente.
- Razones del conflicto.
- Conclusiones del conflicto.

### Autoevaluación Metacognición

¿Explico las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 20 Las regiones del Ecuador

Reflexiona y responde: ¿Por qué sería conveniente formar regiones con provincias de las actuales regiones naturales?

## ★ Identifica

De acuerdo al texto, **enumera** los requisitos para constituirse como región. Por ejemplo:

Unión de dos o más provincias

## ● Identifica

**Ubica** en el siguiente mapa las regiones de planificación que se presenta en un cuadro del texto.



### Autoevaluación Metacognición

¿Comparo la división natural del Ecuador con su división territorial?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 21 Participación y colaboración en la vida provincial y local

Reflexiona y responde: ¿Por qué la participación y colaboración involucra a las personas con su comunidad?

## ● Infiere

Enlista acciones de participación.

En el hogar	En el barrio	En la escuela
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



### Trabajo colaborativo Aplicación del conocimiento

En grupos, **planteen** formas creativas de participación en actividades: lúdicas, educativas, musicales, de solidaridad, etc.

**Citen** ejemplos:

---

---

---

---

---

### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco las formas de participación popular, las provincias, cantones y parroquias en la vida pública?

<b>Sí</b>	<b>No</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Formas de participación



## Trabajo colaborativo Organización de datos

En grupo de cinco estudiantes:

- **Organicen** un grupo de participación que pueden llevarlo a cabo desde su realidad de estudiantes.
- **Preparen** objetivos, forma de participación, acciones a realizar, tiempos.

### Objetivos


### ¿Cómo vamos a participar?


### ¿Qué acciones vamos a desarrollar?


### ¿En qué momentos?


# Provincias del Ecuador

## 22 Provincias de la Costa norte (Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas)

Reunidos en grupo responde la siguiente pregunta: ¿Qué similitudes tienen las provincias ubicadas en la Costa norte? Compartan sus respuestas.

### ■ Investiga

- **Anota** las costumbres importantes de las provincias que agrupan la Costa norte y **sintetiza** la información en el siguiente esquema:



Esmeraldas

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Manabí

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Santo Domingo de los Tsáchilas

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- De los platos típicos mencionados de las provincias, **busca** en internet las recetas y **escríbelas**:

Cazuela de mariscos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Viche chonero

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Plátano con queso

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Costa norte?

Sí

No

# 23

## Provincias de la Costa sur (Guayas, Los Ríos, Santa Elena, El Oro)

Responde: ¿Cuál es la nueva provincia de la Costa sur? ¿Qué conoces de su creación?

### ➔ ■ Investiga

- **Escribe** los lugares de atracción turística de las provincias de la Costa sur. **Utiliza** el siguiente enlace: <[https://www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=provincias+de+la+costa+del+ecuador+de+norte+a+sur](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=provincias+de+la+costa+del+ecuador+de+norte+a+sur)>.
- **Elabora** un *collage* digital con imágenes representativas y **expón** en clase.
- **Imagina** que eres un guía turístico y preparas un *tour* de cinco días por las provincias; **anota** lo que visitarías cada día en el siguiente esquema en base a tu investigación.

Primer día	
Segundo día	
Tercer día	
Cuarto día	
Quinto día	

### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Costa sur?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 24

## Provincias de la Sierra norte (Carchi, Imbabura, Pichincha)

Conversa con tu compañero sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo es la topografía de los Andes? Responde.

### ■ Investiga

**Consulta** sobre los problemas que tienen las provincias que conforman la Sierra norte, **selecciona** una económica y una social. **Sintetiza** tu indagación a manera de artículo de periódico.

Artículos	Carchi	Imbabura	Pichincha
Problema económico	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
Problema social	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Sierra norte?

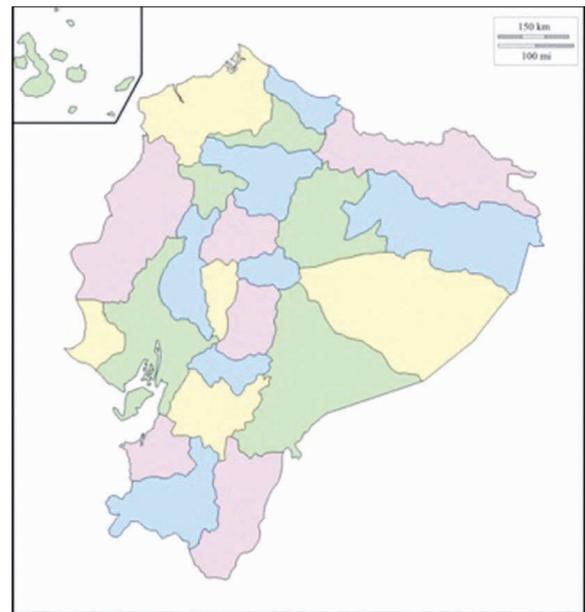
**Sí**
 **No**

## 25 Provincias de la Sierra centro (Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar)

Responde: ¿Qué sabes de la “Avenida de los Volcanes”?

### Ubica

**Localiza** las provincias de la Sierra centro en el siguiente mapa:



### Investiga

**Descubre** la producción agrícola de las provincias que pertenecen a la Sierra centro y **completa** el esquema:

Cotopaxi	Tungurahua
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Chimborazo	Bolívar
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Sierra centro?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 26

## Provincias de la Sierra sur (Cañar, Azuay, Loja)

Responde: ¿Qué provincia de la Sierra sur conoces y te gusta más?

### ■ Investiga

**Clasifica** las fechas importantes que se festejan en las provincias de la Sierra sur, pueden ser cívicas, religiosas, culturales, etc., y **describe** cómo son festejadas. **Utiliza** el siguiente enlace: <[https://www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=fiestas+religiosas+importantes+en+Ecuador](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=fiestas+religiosas+importantes+en+Ecuador)>.

### ▲ Compara

**Escoge** un tipo de festividad y **compara** entre las tres provincias.

Criterios a comparar	Cañar	Azuay	Loja
Trajes	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
Comidas	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
Bailes	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Sierra sur?

Sí
  No

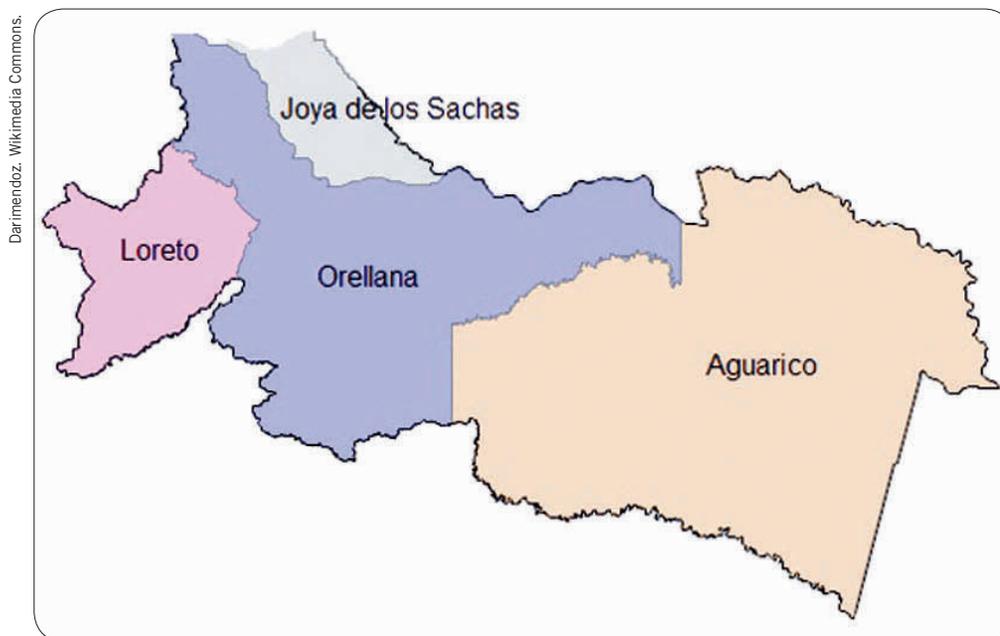
27

## Provincias amazónicas (Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe)

Conversa con tu compañero: ¿En qué provincias se encuentran los pozos petroleros más importantes? Responde.

### Ubica

En el siguiente mapa **ubica** hidrografía, ciudades, campos petroleros, comunidades indígenas (huaoranis, kichwas, shuar) y el Parque Nacional Yasuní. **Utiliza** simbología de colores.



Trabajo colaborativo  
Indagación

### Investiguen

- En grupos de tres, **realicen** un trabajo investigativo sobre la extracción petrolera en las provincias amazónicas. ¿Cuáles son los campos?, ¿en qué provincias se encuentran?; empresas que los manejan, datos de producción, manejo ambiental, relación con la población, etc.
- Elijan** una de las reservas naturales de la Amazonía ecuatoriana y **hagan** un proyecto investigativo sobre el ecosistema, especies, manejo, comunidades, etc.
- Preparen** una presentación en PowerPoint o Prezi sobre su indagación y **preséntenla** en clase.

#### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias amazónicas?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí	No

## ■ Investiga



Revisa información sobre los grupos étnicos de la región amazónica y **completa** el esquema:

Grupo étnico	Ubicación	Características
<p>Cofán</p>  <p><small>Vélon PICQ. Wikimedia Commons.</small></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Achuar</p>  <p><small>Enrique Amigo. Wikimedia Commons.</small></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Waorani</p>  <p><small>Kate Fisher. Wikimedia Commons.</small></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Shuar</p>  <p><small>Kleveranrique. Wikimedia Commons.</small></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

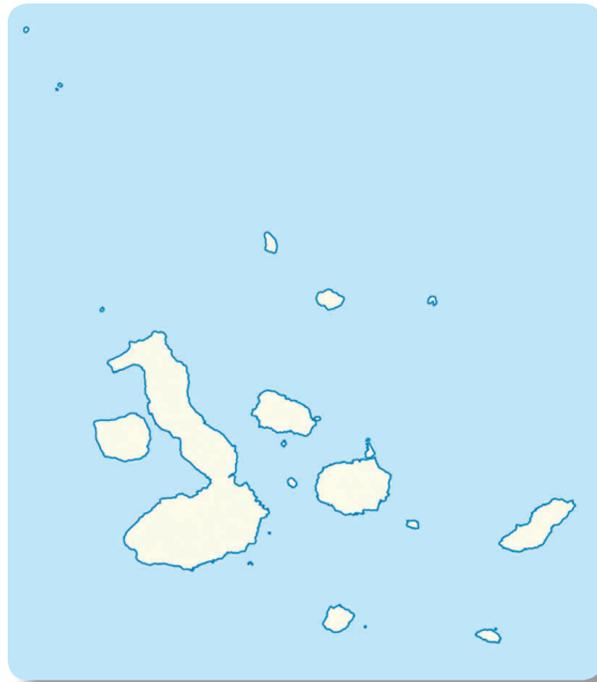
# 28

## Provincia insular de Galápagos

Reunidos en grupos respondan: ¿Qué implica la declaratoria de Patrimonio Natural de la Humanidad? Compartan las respuestas.

### Ubica

Escribe en el siguiente mapa los nombres de todas las islas:



### Identifica

¿Cuáles son las especies endémicas de las islas Galápagos?

**Especies endémicas**

.....

.....

.....

.....

### Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de la provincia insular de Galapagos?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ■ Investiga

**Describe** brevemente en qué consisten los siguientes deportes que se pueden practicar en la región insular de Galápagos:



Buceo

---

---

---

---



Snorkeling

---

---

---

---

Asep.saefulloh. Wikimedia Commons.



Kayaking

---

---

---

---

Richard Ohman. Wikimedia Commons.

# Rasgos de las provincias del país



**Trabajo colaborativo**  
Aplicación del conocimiento

## ➔ ★ Interpreta

Reunidos en grupos de cuatro estudiantes:

- **Imaginen** que son miembros de una agencia de viajes que están promocionando el país.
- **Elaboren** una guía turística de algunas de las provincias estudiadas; **utilicen** el enlace: <https://www.google.com.ec/search?q=como+elaborar+una+guia+turistica>, que les ayudará a organizar su trabajo. Otras ideas en el enlace de YouTube: [https://www.youtube.com/watch?v=Tp2NcoN\\_vsE](https://www.youtube.com/watch?v=Tp2NcoN_vsE).
- Con las ideas claras **escriban** los pasos que se va a seguir para obtener como resultado la guía turística.

Three horizontal bars with rounded ends, each followed by a text input field. The bars are colored light green, light blue, and light orange from top to bottom. A downward-pointing arrow is centered between the first and second bars, and another between the second and third bars.

## ★ Escribe tu proyecto

- ¿Qué provincia o provincias escogieron?
- ¿Qué aspectos desarrollarán en la guía?

Two horizontal bars with rounded ends, one above the other, corresponding to the first question. Below them are five more horizontal bars with rounded ends, corresponding to the second question.

## I Elige

1. **Escoge** la alternativa que refleja los mayores porcentajes de crecimiento poblacional en el Ecuador.
  1. De los años 1950-1962
  2. De los años 1962-1974
  3. De los años 1974-1982
  4. De los años 1982-1990
  5. De los años 1990-2001
  6. De los años 2001-2010
  - a) 1, 2
  - b) 2, 3
  - c) 4, 5
  - d) 5, 6

## II Completa

2. **Escoge** la alternativa con las palabras que den sentido al contexto.

Los datos de crecimiento poblacional están a cargo del \_\_\_\_\_ que, además de realizar censos, puede hacer proyecciones, como la de 2020 que estima un aumento en la zona \_\_\_\_\_ del 63,96%, constituyéndose como un fenómeno mundial la \_\_\_\_\_, que en América Latina es del 80%; grupos humanos se concentran en las \_\_\_\_\_ causando graves problemas de aprovisionamiento de servicios básicos.

- a) INEC - urbana - urbanización - ciudades
- b) INEVAL - rural - ruralización - urbes
- c) INECEL - limítrofe - migración - periferias
- d) INEC - tropical - ocupación - marginalidades

## III Ordena

3. **Ordena** las actividades económicas desde la de mayor hasta la de menor porcentaje.
  1. Alojamiento y servicios de comida ( )
  2. Enseñanza, servicios sociales y de salud ( )
  3. Construcción ( )
  4. Comercio ( )
  5. Manufactura ( )

## IV Identifica

4. ¿Cuáles son las provincias que conforman la región Centro norte según las regiones de planificación?

1. Napo
2. Carchi
3. Pichincha
4. Esmeraldas
5. Orellana

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 5
- c) 2, 3, 4
- d) 2, 4, 5

## V Relaciona

5. **Une** las provincias con sus características:

Provincias	Características
1. Esmeraldas	a) Provincia más poblada del país.
2. Guayas	b) Su topografía y altitudes son complejas y variadas.
3. Pichincha	c) Entre sus habitantes destacan los artesanos.
4. Azuay	d) Limita con Colombia.

- a) 1a, 2b, 3c, 4d
- b) 1b, 2c, 3d, 4a
- c) 1c, 2d, 3a, 4b
- d) 1d, 2a, 3b, 4c

## VI Completa

6. **Anota** las capitales de las siguientes provincias:

Provincia	Capital
1. Pichincha	_____
2. Tungurahua	_____
3. Bolívar	_____
4. Los Ríos	_____
5. Morona Santiago	_____
6. Orellana	_____
7. Galápagos	_____
8. Manabí	_____

BLOQUE 3

# LA CONVIVENCIA



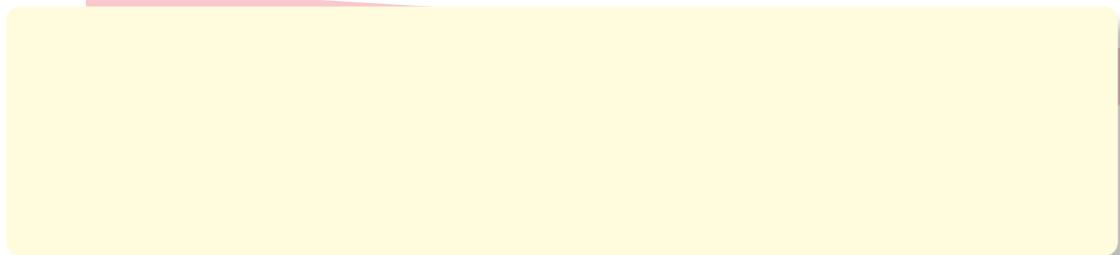
# Igualdad y diversidad

## 29 Mujeres y hombres, iguales y diversos

Reflexiona y responde: ¿Reconoces el potencial femenino que todos llevamos en nuestro interior?

### ◆ Describe

**Observa** en tu entorno la vida de los vecinos, amigos y familiares. **Identifica** situaciones de desigualdad entre hombre y mujer e **ilústralas** a través de un dibujo. **Escribe** una reflexión al respecto.

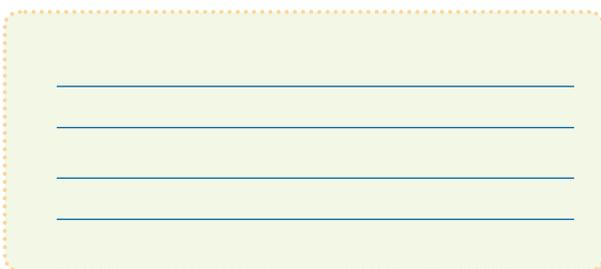


### ● Reflexiona



### ■ Investiga

**Haz** una consulta sobre mujeres que contribuyeron a resaltar la historia en nuestro país. ¿En qué campo sobresalieron?



### Autoevaluación Metacognición

¿Analizo la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ▲ Escoge una postura

De las siguientes posturas, **escoge** una que creas que es la más practicada en tu entorno social y familiar, y **cita** ejemplos que aporten a tu elección.

### Cultura patriarcal

Se centra en la exigencia, la dominación, la competencia y la lucha.

### Cultura matríztica (de matriz)

Se centra en la cooperación, la participación, el cuidado, la atención, la alegría, el encanto de vivir y el respeto a la naturaleza.

Ejemplos

---



---



---



---

## ◆ ● Registra

En el siguiente cuadro, **registra** quién realiza las tareas domésticas en tu hogar.

Cocinar	Quién realiza la tarea	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Lavar platos								
Limpiar pisos								
Lavar la ropa								
Cuidar al enfermo								
Sacar la basura								
Hacer compras								
Mantener la familia								

## ● ◆ Concluye

¿Hay un balance en la distribución de las responsabilidades domésticas?

---



---



---



---



---

# 30 Personas con capacidades diferentes

Comparte en grupo la siguiente pregunta: ¿Preocuparse por las personas con capacidades diferentes es un acto de caridad o de justicia? Socialicen la respuesta.

## ➔ ■ Investiga

**Consulta** sobre la escuela inclusiva y define: <<https://www.google.com/search?q=escuela+inclusiva&ie=utf-8&oe=utf-8>>.

<b>Educación inclusiva</b>	

## Ejemplifica

**Observa** a tu alrededor las mejoras realizadas en el entorno y **propón** otras que consideras necesarias para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades.



A la accesibilidad	
Mejoras realizadas	Posibles mejoras
Al trabajo	
Mejoras realizadas	Posibles mejoras
A ser atendidos en su discapacidad	
Mejoras realizadas	Posibles mejoras

## Autoevaluación Metacognición

¿Comprendo la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y de participación productiva en la sociedad?

<b>Sí</b>	<b>No</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# ¿Cómo podemos aportar para un trato justo a las personas con discapacidad?

## ● Inferencia

**Sitúate** en el lugar de una persona con discapacidad auditiva o con discapacidad física.

- **Menciona** los cambios que se deben hacer en:

Casa



Cezar Suceveanu.  
Wikimedia Commons.

---

---

---

Escuela



Bogdan29roman.  
Wikimedia Commons.

---

---

---

Barrio



---

---

---

**Detalla** las responsabilidades que deben asumir los distintos miembros de una escuela para que la institución pueda ofrecer educación inclusiva.

Rector

---

---

---

Vicerrector

---

---

---

Profesores

---

---

---

# Confesiones religiosas y laicismo

## 31 Confesiones religiosas en el Ecuador

Reflexiona y anota: ¿Por qué el ser humano practica cultos tan diferentes?

### ★ Analiza

- **Rellena** el cuadro sobre el significado de tolerancia religiosa.

Características imprescindibles de la tolerancia religiosa	Características importantes pero no imprescindibles de la tolerancia religiosa
 Tolerancia religiosa	
Ejemplos de tolerancia religiosa	Ejemplos de intolerancia religiosa

### ★ Representa

- Luego de investigar un culto religioso importante de las culturas ancestrales, **representa** a la madre Tierra a través de elementos que consideras importantes.

#### Autoevaluación Metacognición

¿Identifico las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí	No

# 32 Laicismo y libertad religiosa

Reflexiona y anota: ¿Cómo consideras que se practica la libertad religiosa en el país?

## Investiga

Busca información sobre la celebración de la Mama Negra en la ciudad de Latacunga, fiesta en honor a la Virgen de las Mercedes. Describe los elementos que han sido considerados en ella y escribe en los recuadros.



6

---

---

---

---

5

---

---

---

---

1

---

---

---

---

2

---

---

---

---

3

---

---

---

---

4

---

---

---

---

## Relaciona

Establece un paralelismo entre la educación religiosa y la educación laica, para eso investiga en: <https://www.youtube.com/watch?v=EdZrMO9NA60>.

Crterios	Educación religiosa	Educación laica
Cuándo		
Características		
Intervención del Estado		

### Autoevaluación Metacognición

¿Destaco el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de culto en el país?

Sí No



## ● Infiere

**Anota** en el siguiente cuadro el concepto de laicismo con todas sus acepciones:

Características esenciales	Características complementarias
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Laicismo**

Características opuestas	Ejemplos
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



## ▲ Compara

**Sintetiza** las prácticas religiosas de ayer y de hoy:

Prácticas religiosas de ayer	Prácticas religiosas de hoy
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## I Elige

1. **Escoge** las alternativas que evidencian los avances de la mujer:
  1. Acceso a la educación en todos sus niveles.
  2. Igualdad en las direcciones de países y universidades.
  3. Inserción en el mundo laboral en todas las áreas.
  4. Distribución equitativa en la distribución de tareas del hogar.
  5. Responsabilidad compartida en el cuidado de los hijos.
  - a) 1, 2
  - b) 1, 3
  - c) 1, 4
  - d) 1, 5

## II Relaciona

2. **Escoge** la alternativa correcta de la relación entre períodos históricos y sus prácticas religiosas:

Prácticas religiosas	Características
1. Comunidades locales	a) Religión católica.
2. Conquista española	b) Se crean ramificaciones de iglesias independientes.
3. Reforma protestante	c) Pocas musulmanas y escasas mezquitas.
4. Migración árabe	d) Adoraban a montes, ríos o animales.

- a) 1, 2
- b) 1, 3
- c) 1, 4
- d) 1, 5

## III Completa

3. **Completa** los espacios con palabras que den sentido al contexto.

Las personas con discapacidad fueron olvidadas hasta que en 1991 se emitió la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; en 1992 se creó \_\_\_\_\_ para atender en varios aspectos como \_\_\_\_\_ a las personas que necesitan asistencia médica y devolución del \_\_\_\_\_ como ayuda económica.

- a) Ordenanza - incapacidad - Senplades - educación - impuesto
- b) Ley - discapacidad - CONADIS - salud - IVA
- c) Norma - discapacidad - ONG - vivienda - impuesto
- d) Disposición - discapacidad - OGA - servicios - impuesto

## IV Interpreta

4. Lee cuidadosamente y responde las preguntas:

**Seis de cada diez mujeres en el Ecuador han vivido violencia de género alguna vez en su vida**

En el Ecuador, el 61% de las mujeres ha vivido algún tipo de violencia de género. Una de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual. Sin embargo, la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género en el país, con el 53,9% de casos. Y el 76% de mujeres ha sido violentada por su pareja o expareja, es decir, la mayoría de las veces el delito o abuso no se comete en la calle o en el trabajo sino, por el contrario, sucede puertas adentro, en el espacio privado: la casa, la cama... el hogar.

Estos son los datos principales que se concluyen de la Primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. La Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y el Ministerio del Interior presentaron los resultados de esta encuesta conjunta, el pasado mes de marzo en la ciudad de Quito.

La encuesta fue realizada en todo el país a mujeres de 15 años en adelante, de sectores urbanos, rurales y provinciales, es decir, con representación amplia y nacional.

Esta encuesta, la primera de su tipo en la historia de Ecuador, es fruto de la lucha histórica del movimiento de mujeres y feministas contra la violencia de género. A partir de ahora, la información permitirá formular políticas públicas fundamentadas en datos estadísticos para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.

Además, podrá constituir una fuente fiable de información para los medios de comunicación del país y contribuir, de esta forma, a un tratamiento mediático de la violencia machista de mayor calidad profesional.

Fuente: <[http://www.humanas.org.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=133:6-de-cada-10-mujeres-en-el-ecuador-ha-vivido-violencia-de-genero-alguna-vez-en-su-vida&catid=14:noticias&Itemid=101](http://www.humanas.org.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=133:6-de-cada-10-mujeres-en-el-ecuador-ha-vivido-violencia-de-genero-alguna-vez-en-su-vida&catid=14:noticias&Itemid=101)>.

1. ¿Qué tipo de violencia es más frecuente según los datos obtenidos?

---

2. ¿Cuál fue el objetivo de realizar estas encuestas?

---

3. ¿Cuáles fueron las instituciones que respaldan los resultados de la encuesta?

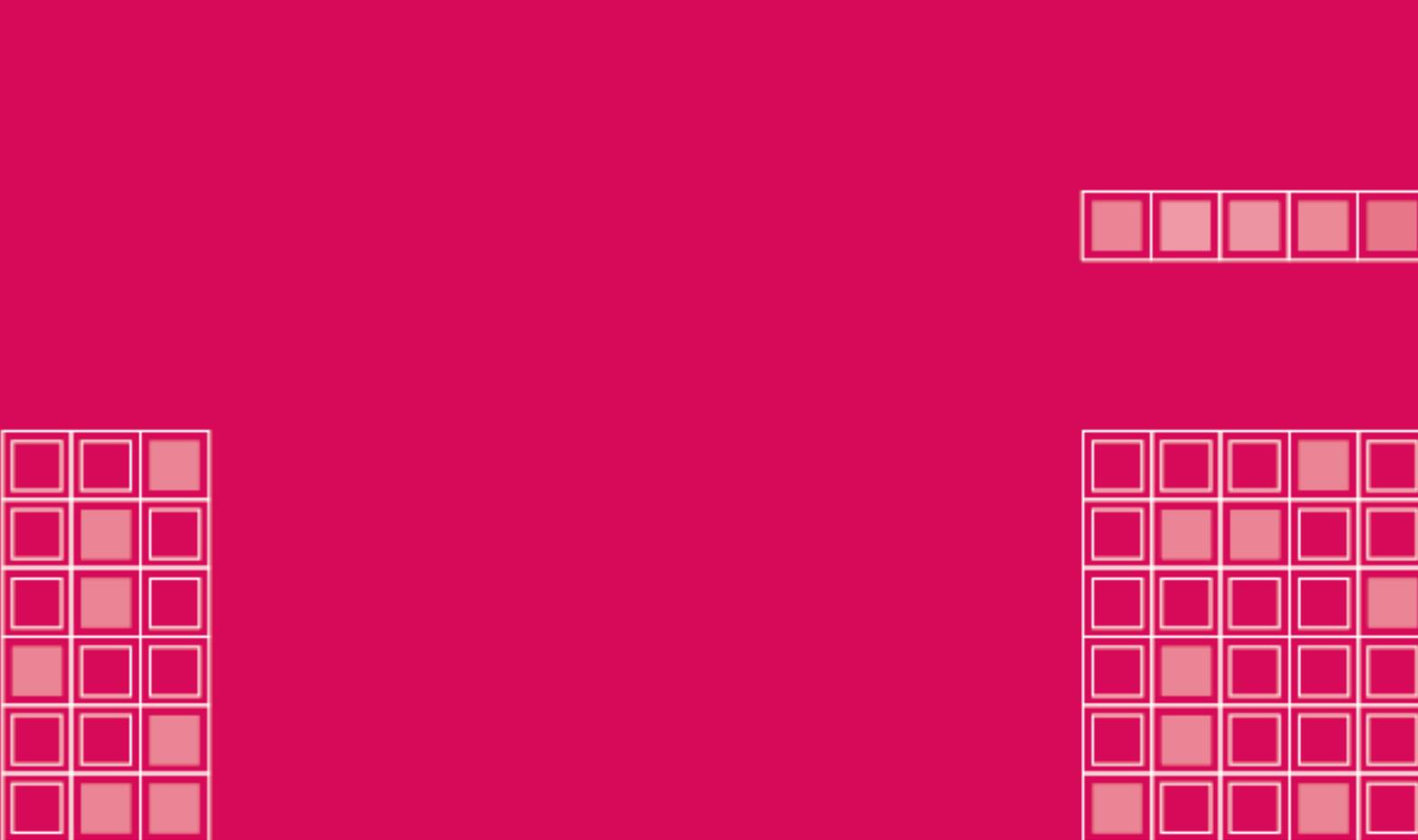
---

4. ¿Dónde se produce la mayoría de violencia contra la mujer?

---

5. ¿Qué opinión te merece el artículo?

---



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o [info@educacion.gob.ec](mailto:info@educacion.gob.ec)