

El zorro holgazán

Luz Cantuarias

Ilustraciones de Carmen García



loqueleo

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS





www.loqueleo.com

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Fander Falconí Benítez

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
Álvaro Sáenz Andrade

VICEMINISTRA DE GESTIÓN EDUCATIVA
Mónica Reinoso Paredes

SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
Ruthy Intriago Armijos

SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Mónica García Echeverría

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO
María Cristina Espinosa Salas

DIRECTOR NACIONAL DE OPERACIONES Y LOGÍSTICA
Germán Eduardo Lynch Álvarez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2018
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Primera impresión: agosto 2016
Quinta impresión: junio 2018
Impreso por: Imprenta Mariscal

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



Este cuento ha sido tomado de la serie *La magia del Sol*, Santillana Perú, 2014.

© 2010, Luz Cantuarias

© De esta edición:
2016, Santillana S. A.
Calle de las Higueras 118 y Julio Arellano, Monteserrín
Teléfono: 335 0347
Quito, Ecuador

Av. Víctor Emilio Estrada 626 y Ficus, Urdesa Central
Teléfono: 238 1010
Guayaquil, Ecuador

ISBN: 978-9942-19-570-8

Primera edición en Santillana Ecuador: Julio 2016

Editora: Annamari de Piérola

Actividades: Gabriela Tamariz

Ilustraciones: Carmen García (cuento)
y Tito Martínez (actividades)

Diagramación: Ramiro Jiménez y Diana Novillo

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso escrito previo de la editorial.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas y, de conformidad con esta práctica, preferimos emplear en documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de *los hombres*) o el profesorado (en lugar de *los profesores*), etc. Solo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas de sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible «referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino», y (b) es preferible aplicar «la ley lingüística de la economía expresiva» para así evitar abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como *las y los, os/as* y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

El zorro holgazán

Luz Cantuarias



loqueleo



Un día, el búho Sabio convocó a una reunión a todos los animales del bosque y les dijo:

–Amigos, ha llegado el verano y hace mucho calor en nuestro bosque. ¿Qué les parece si construimos una piscina para refrescarnos?



—¡Sííí! —respondieron los animales muy entusiasmados—. Todos ayudaremos.

Pero el zorro Zopino se hizo el distraído y giró la cabeza para no responder.



Pronto, los animales del bosque cogieron sus herramientas y comenzaron a cavar un hoyo en la tierra.



Pero había alguien que no hacía nada...
solo roncaba. Era el zorro Zopino.



Después de tres días de duro trabajo, los animales terminaron de hacer el hoyo. El búho Sabio les dijo:
–Hagamos una fila que llegue hasta el río y carguemos baldes con agua para llenar la piscina.



Los animales, cansados y acalorados, no veían la hora de darse un chapuzón; así que se pusieron a trabajar de inmediato.

Mientras tanto, el zorro Zopino dormía en lugar de ayudar...

Cuando por fin terminaron de llenar la piscina, los animales se lanzaron al agua y disfrutaron mucho. El zorro Zopino escuchó el jolgorio y dijo:

–Amigos, qué rápido terminaron. ¡Yo también me daré un chapuzón!



Cuando el zorro Zopino estaba a punto de lanzarse al agua, vino el búho Sabio y le dijo:



—¡No te bañarás todavía en la piscina! Mientras nosotros trabajábamos, tú no colaboraste en nada. Si del agua quieres gozar, primero tendrás que trabajar.



Y así fue como el zorro Zopino tuvo que limpiar la piscina durante varios días, después de que todos sus amigos terminaban de bañarse.

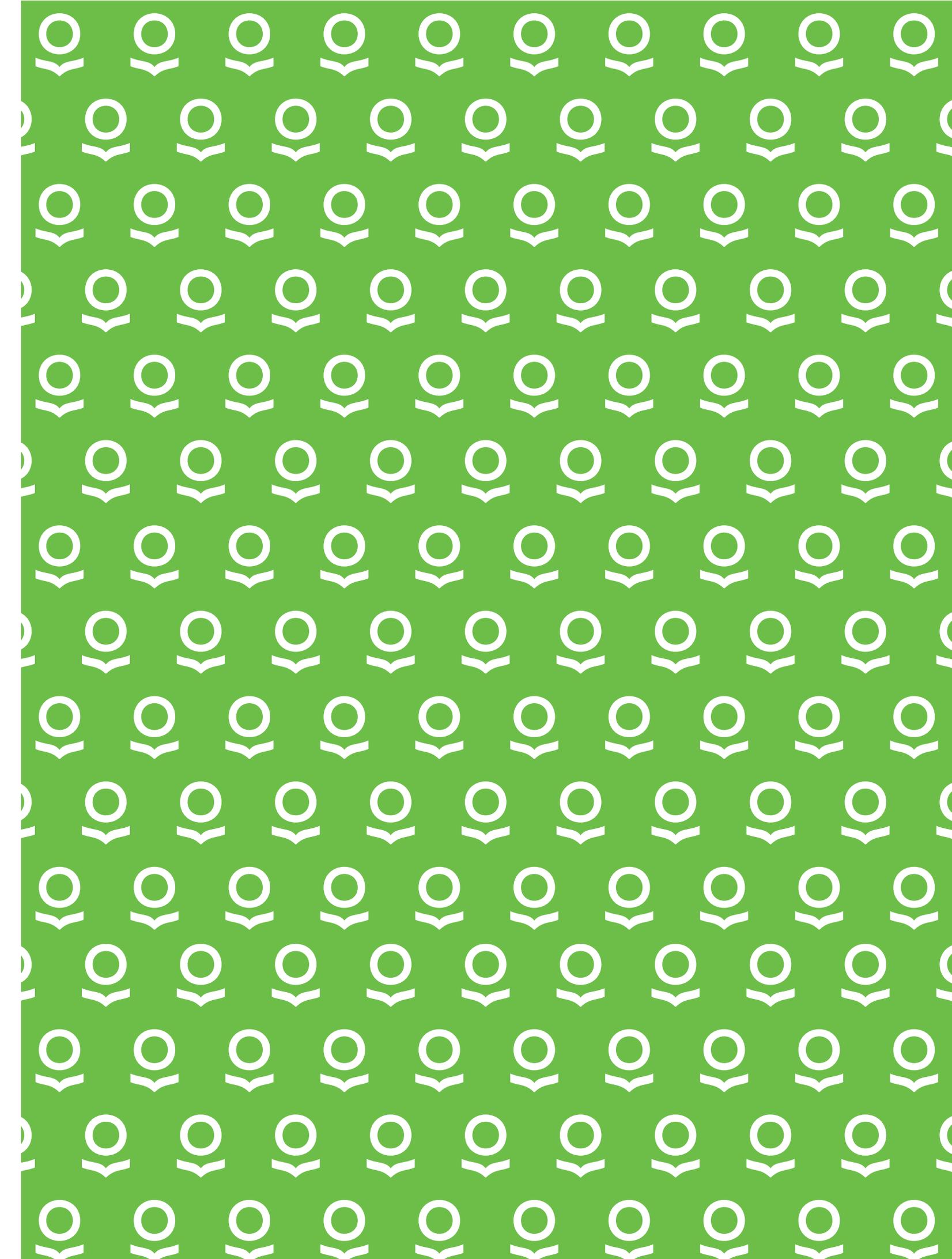


El zorro Zopino aprendió la lección. Pidió perdón a todos por ser tan holgazán y prometió ser más colaborador. Solo entonces pudo darse un gran chapuzón.

Observa las imágenes y **escribe** su nombre con tu propio código.

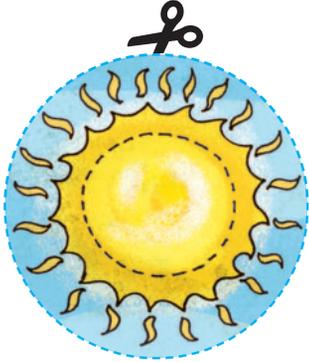
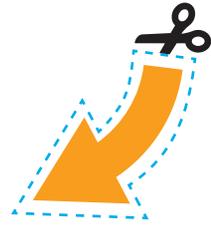
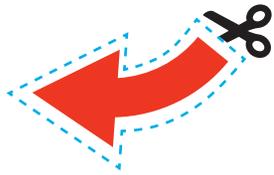


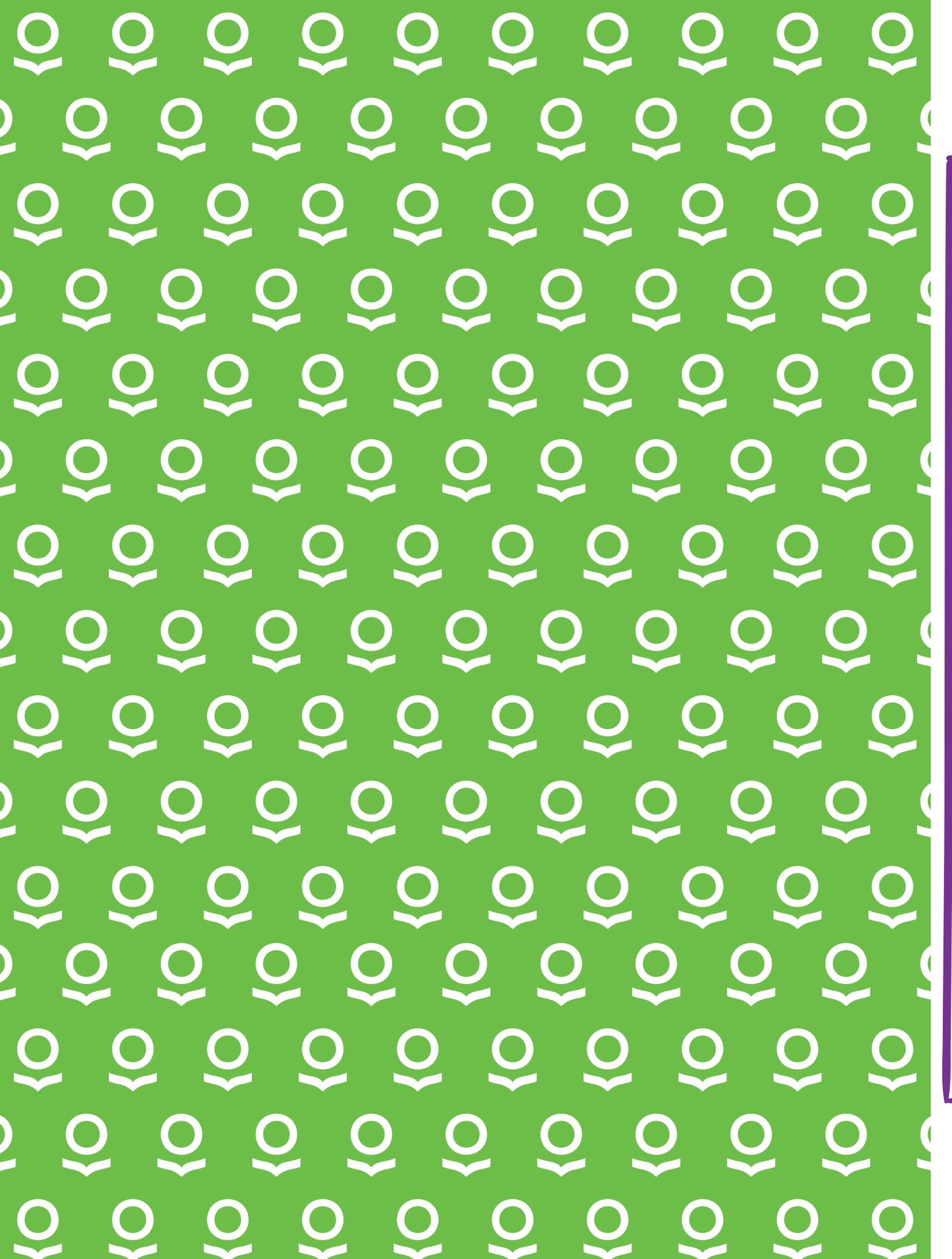
Indicador de logro: ■ Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis y predicción a partir del contenido y paratextos.



Recortables para la actividad de la página 29.







Actividades



1 Pinta la ilustración de la portada.



2 ¿Qué animal aparece en el dibujo? ¿De qué crees que tratará la historia? **Conversa** con tus compañeros.

Indicador de logro: ■ Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis y predicción a partir del contenido y paratextos.

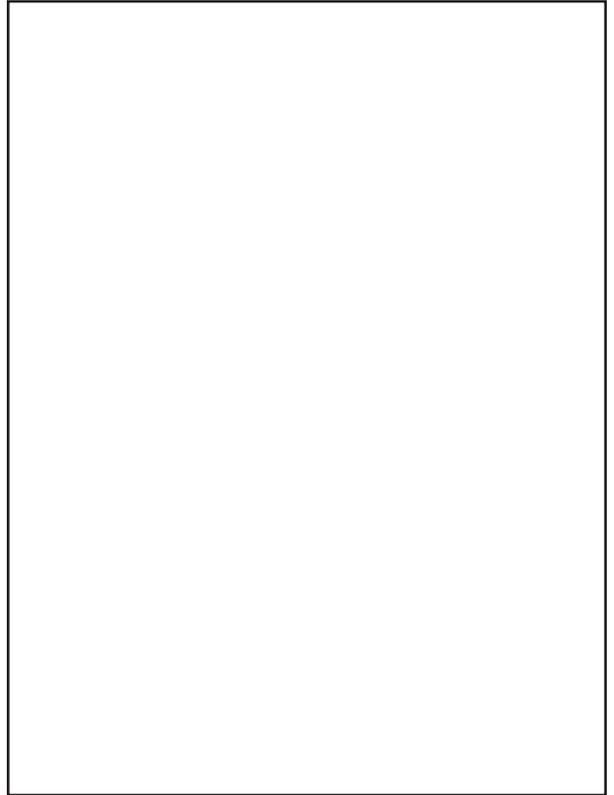
3 Averigua en Internet o la biblioteca dónde viven los zorros y qué comen. **Dibuja** las respuestas.

 <https://es.wikipedia.org/wiki/Vulpini>

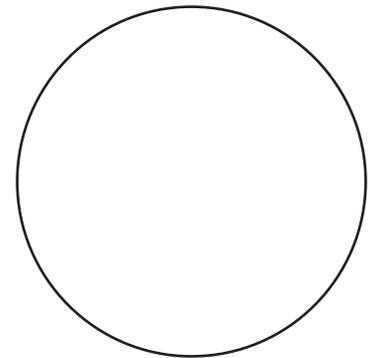
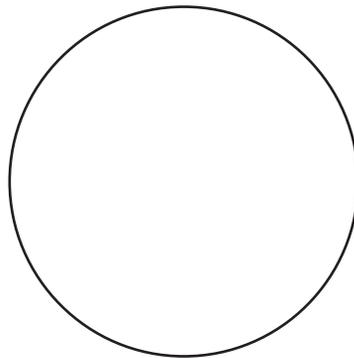
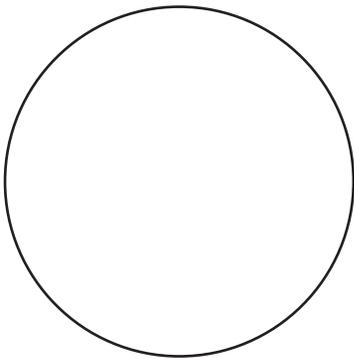
Los zorros viven en:



Los zorros comen:

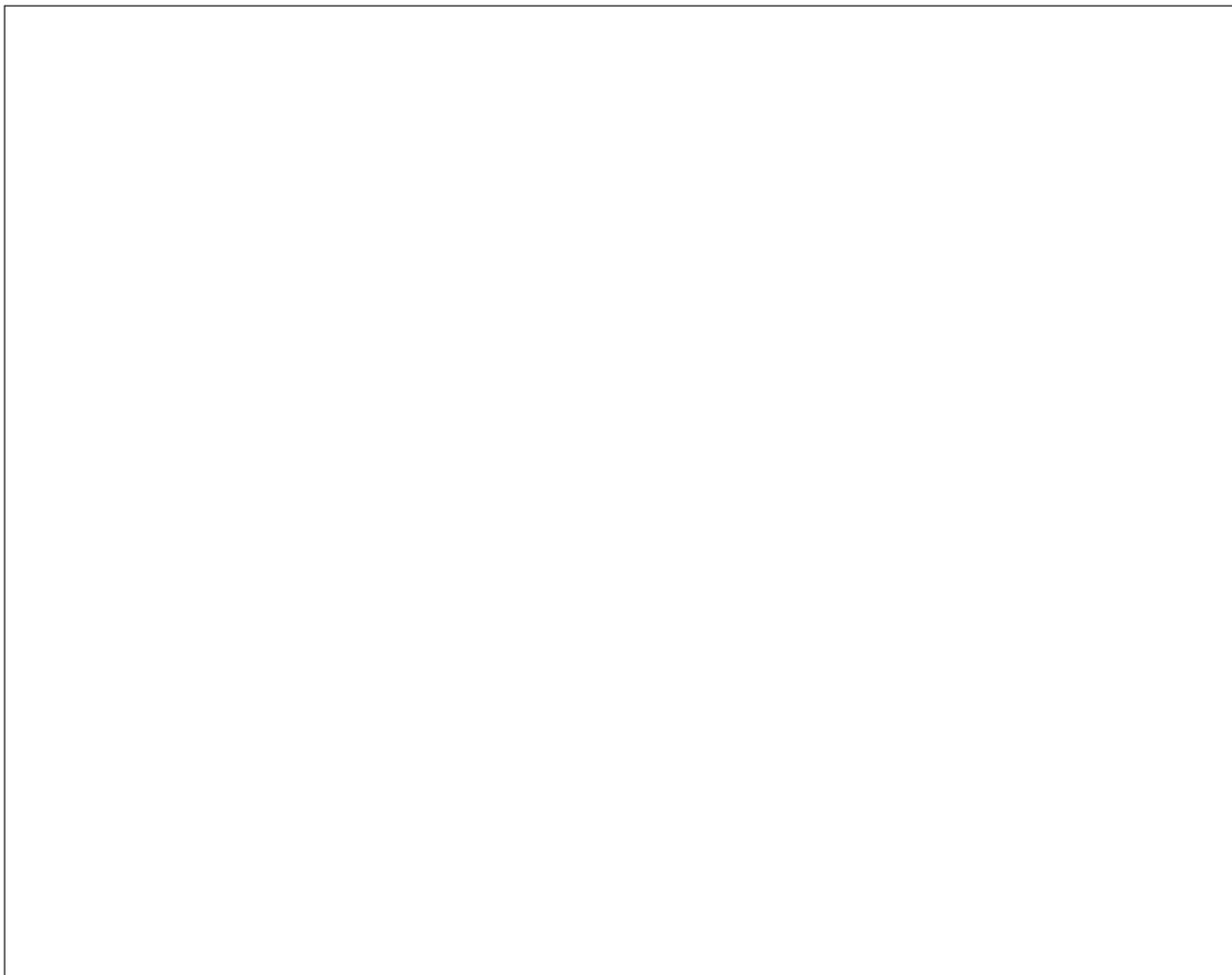


4 Pinta los círculos con los colores que aparecen en la piel del zorro.



Indicador de logro: ■ Acceder a la lectura por placer y para aprender utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web.
■ Registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.

1 Imagina cómo es el bosque donde viven los animales y **dibújalo**.



2 ¿Has ido alguna vez a una piscina? ¿Te gustó? **Comparte** la experiencia con tus compañeros.

Indicador de logro: ■ Representar pasajes de los textos literarios escuchados utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales.
■ Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.

3 Los animales trabajan juntos para hacer la piscina. ¿Te gusta trabajar en grupo? **Cuéntales** a tus compañeros por qué sí o por qué no.



4 ¿Habrías dejado que el zorro se bañara en la piscina sin haber ayudado a construirla? **Pregúntaselo** a tus compañeros. ¿Cuántos dicen que sí y cuántos que no? **Pinta** un recuadro por cada respuesta.

Dicen que sí



| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

Dicen que no



| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

Indicador de logro: ■ Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto como parte del proceso de autorregular su comprensión de textos.
 ■ Escuchar textos literarios para establecer relaciones entre el texto y el entorno personal.

Después de mi lectura

Literal

1 Encierra el dibujo que responde la pregunta.

• ¿Dónde viven los animales de la historia?



• ¿Qué sienten los animales durante el verano?



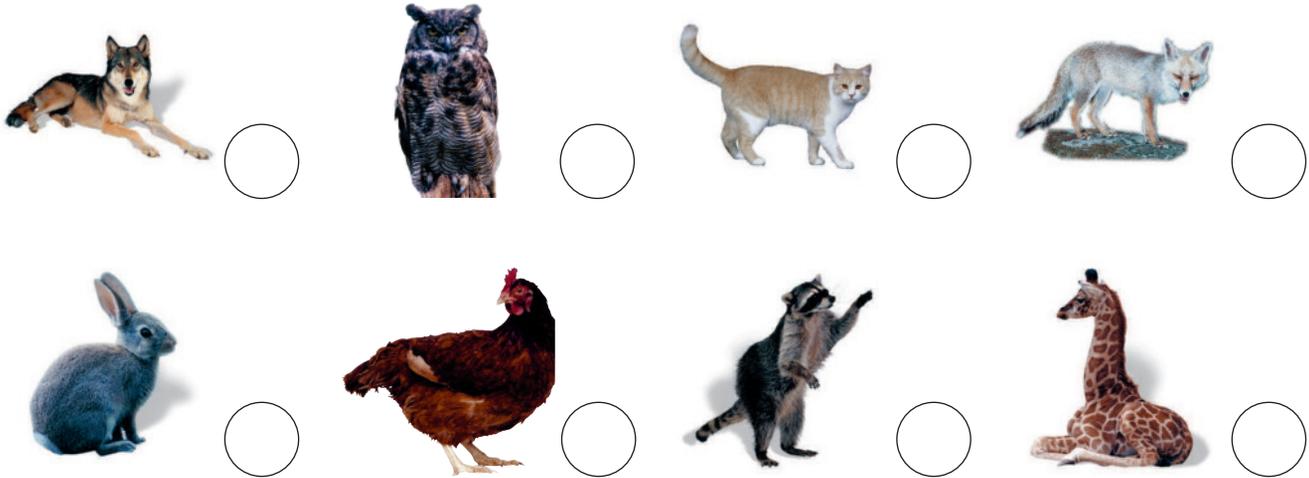
• ¿Qué construyeron los animales?



Indicador de logro: ■ Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).

Literal

2 Marca la imagen de tres animales que encuentres en el libro.



Literal

3 Mira la ilustración. ¿Cuántos animales están cavando la piscina? Cuéntalos y encierra la respuesta.



5 3
7 9

Crítico-valorativo

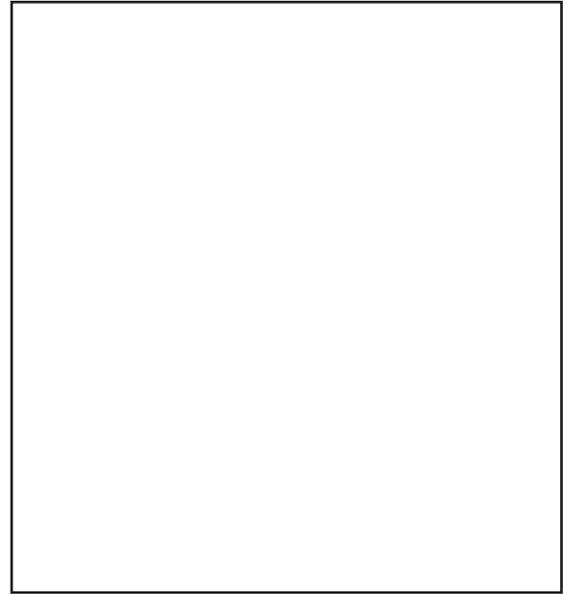
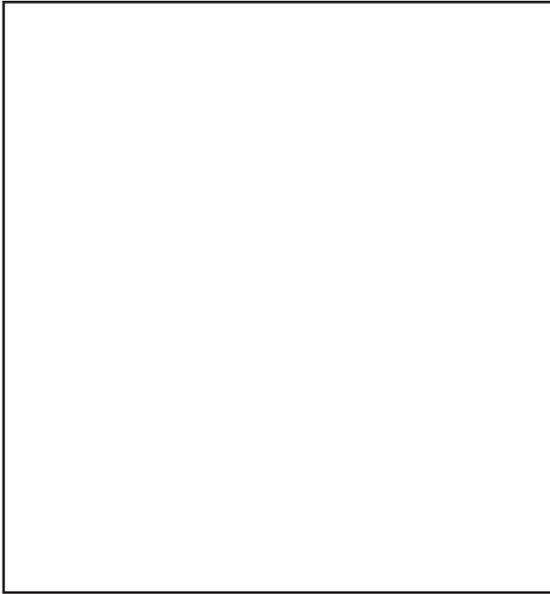
4 ¿Crees que un animal habría podido construir solo la piscina? Conversa con tus compañeros.

Indicador de logro: ■ Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.

Después de mi lectura

Literal

5 Dibuja dos herramientas que utilizan los animales para cavar la piscina.



Inferencial

6 Los animales cavan la tierra para hacer una piscina. Pero se puede cavar por diversas razones. Marca las que correspondan.



Indicador de logro: ■ Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés utilizando la lectura como recurso de aprendizaje.

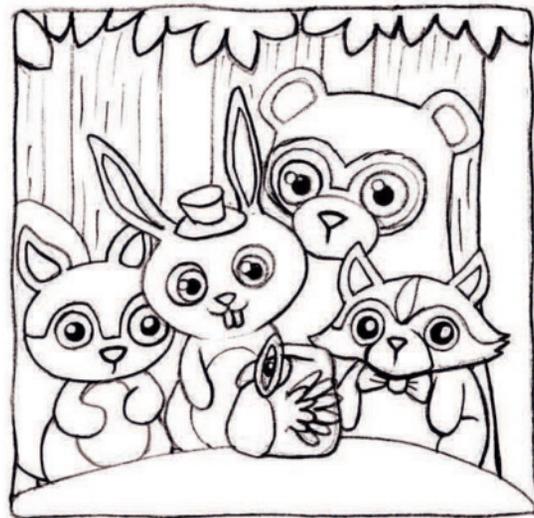
Inferencial

7 Busca el texto en esta ilustración y pinta las letras de azul.



Crítico-valorativo

8 ¿A quién afecta la vagancia del zorro? Pinta la respuesta.



Crítico-valorativo

9 ¿Alguna vez te ha dado pereza hacer algo? Conversa con tus compañeros.

Indicador de logro: ■ Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.

Después de mi lectura

Inferencial

10 Los animales de la historia nadan en una piscina. **Dibuja** otros dos sitios donde se pueda nadar.



Inferencial

11 **Busca** en Internet información sobre el agua y las formas como aparece en la naturaleza. ¿En qué estado está el agua de la piscina que construyen los animales de la historia: sólido, líquido o gaseoso? **Encierra** la respuesta.

 <https://goo.gl/MN63p3>



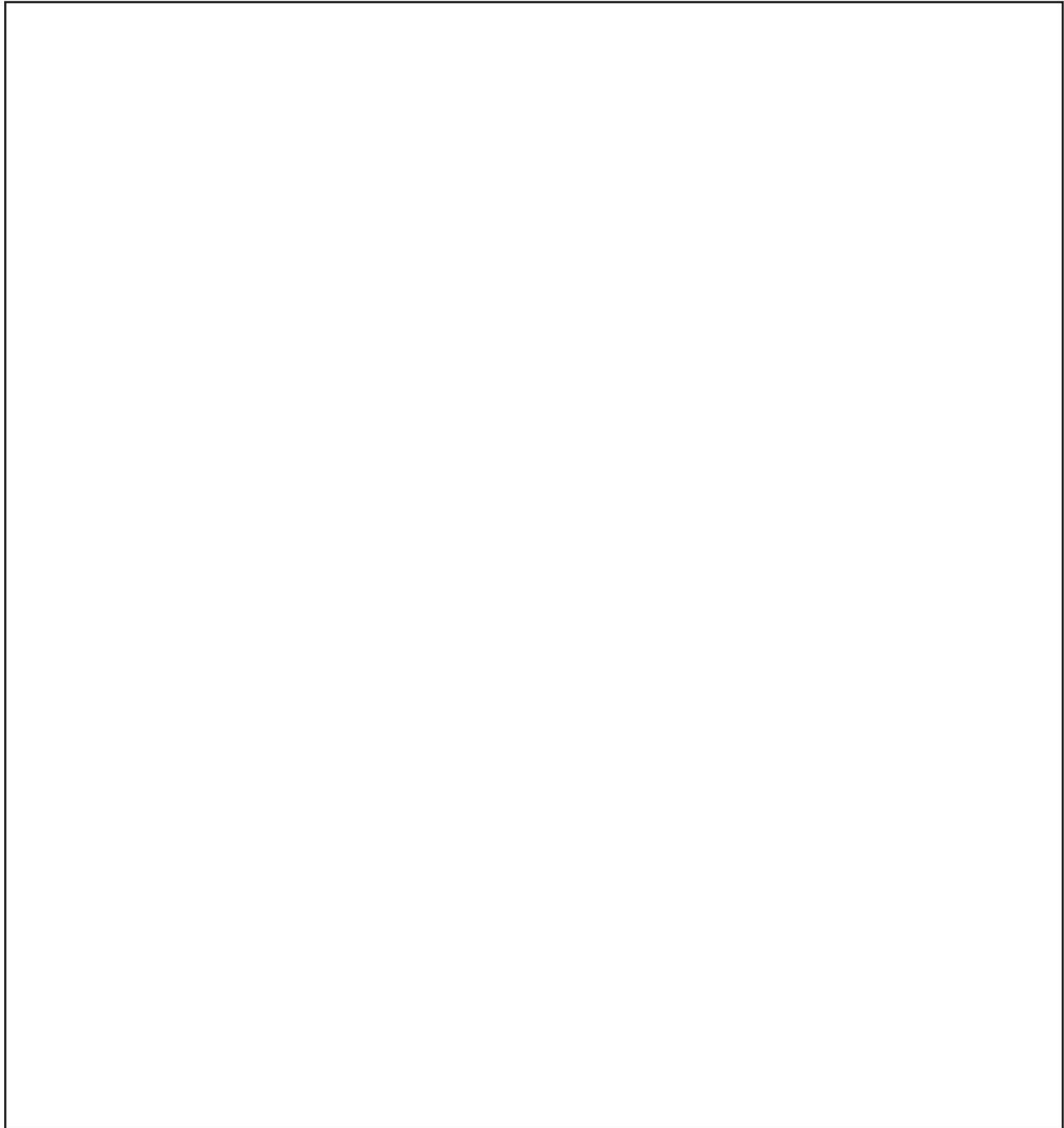
Indicador de logro: ■ Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés utilizando la lectura como recurso de aprendizaje.

■ Acceder a la lectura por placer y para aprender utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web.

Inferencial

12 Pide a tu profesor que te explique sobre el ciclo del agua.
Recorta las ilustraciones de la página de recortables y pégalas aquí para ilustrar el recorrido que hizo el agua hasta la piscina.

 <https://goo.gl/YBn3UV>



Indicador de logro: ■ Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés utilizando la lectura como recurso de aprendizaje.
■ Registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.

Después de mi lectura

Inferencial

13 ¿Qué personaje puede volar? Encierra la respuesta.



Inferencial

14 El zorro pidió perdón al resto de animales por no ayudarles. Pregunta a dos compañeros cómo se pide perdón y dibuja sus respuestas.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing a response to the question.A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing a response to the question.

Indicador de logro: ■ Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal. Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto como parte del proceso de autorregular su comprensión de textos.

Literal

15 Mira la ilustración. Pinta un círculo **verde** por cada personaje que está debajo del agua y uno **azul** por cada animal que está sobre el agua.



Six empty circles arranged in two rows of three, intended for coloring.

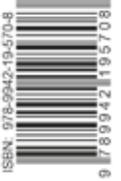
Indicador de logro: ■ Registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.

Aquí acaba este libro
escrito, ilustrado, diseñado, editado, impreso
por personas que aman los libros.
Aquí acaba este libro que tú has leído,
el libro que ya eres.



loqueleo

Colección de cuatro cuentos didácticos enfocados en los bloques propuestos por el Ministerio de Educación para el Primer Año de Educación General Básica. Constituyen un acercamiento al mundo de los animales, la familia, la escuela y la sociedad en general. Son una herramienta para familiarizar al niño con experiencias cotidianas como el trabajo en equipo, el cuidado de mascotas, la resolución pacífica de conflictos y la lectura de cuentos clásicos infantiles. Incluyen una guía para el docente y actividades lúdicas para que el alumno las realice antes, durante y después de la lectura.



Otros títulos de esta colección



¿Me cuentas un cuento?



¿Dónde está Nicolás?

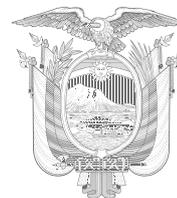


Quiero ese lugar

loqueleo

SANTILLANA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS