

EJEMPLO PLANIFICACIÓN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

NOMBRE DEL PROYECTO: **Adolescentes y Adultos**

Duración del proyecto	4 semanas	Nivel/subnivel	Bachillerato
Asignaturas participantes	Interacción con la comunidad		
ECA EDUCACIÓN FÍSICA BIOLOGÍA FÍSICA QUÍMICA HISTORIA LITERATURA MATEMÁTICA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	<p>En el proceso investigativo tendrán contacto con personas de la comunidad.</p> <p>En el proceso de presentación del producto habrán invitados varios. Luego se compartirá la información en diferentes medios de comunicación abierto a todo el público.</p>		

Problema, Pregunta o Reto / Contextualización

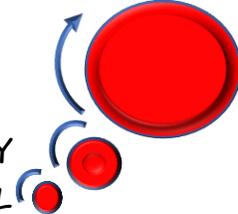
Qué podemos hacer para que los adultos comprendan a los/las adolescentes.

Conocimientos, habilidades y actitudes abordados (Bases Curriculares)

Objetivo: se construye con los/las estudiantes

Generar propuestas que permita la comprensión entre adultos y adolescentes a partir de procesos de investigación de las características y diferencias individuales con la finalidad de mejorar su convivencia.

Asignatura y tema	Destrezas
ECA: Arte Urbano	ECA.5.3.12. Reconocer los materiales, las herramientas y las técnicas del grafiti y otras formas de arte urbano mediante la observación del entorno cotidiano o fotografías de estas representaciones en las ciudades, y crear una exposición virtual de imágenes relacionadas con el tema
Educación Física: Diferencias individuales	EF.5.6.4. Reconocer la importancia de las diferencias individuales durante la participación en diferentes prácticas corporales, para identificar las maneras más saludables de alcanzar objetivos personales
Biología: Genética y modelos poblacionales	CN.B.5.5.6. Indagar sobre la genética de poblaciones, analizar e inferir los resultados de binomios genéticos. CN.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sostenible de los recursos naturales.
Física: Mecatrónica en labores humanas	CN.F.5.6.2. Ejemplificar, dentro de las actividades humanas, los avances de la mecatrónica al servicio de la sociedad, que han facilitado las labores humanas con la finalidad de proponer alguna creación propia.
Química: ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano.	CN.Q.5.3.11. Examinar y comunicar la importancia de los ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano en la vida diaria, en la industria y en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de su consumo, por ejemplo, de las anfetaminas, para valorar la trascendencia de una dieta diaria balanceada, mediante el uso de las TIC.
Historia: Esclavismo Propiedad de otra persona	CS.H.5.4.3 Determinar las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (esclavismo). CS.H.5.4.4. Analizar las circunstancias económicas por las que el ser humano es convertido en cosa o mercancía, en propiedad de otra persona.



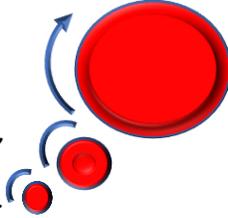
Literatura: Textos literarios	LL.5.5.4. Recrear los textos literarios leídos desde la experiencia personal, mediante la adaptación de diversos recursos literarios.
Matemáticas: La media, mediana, moda, rango, varianza, desviación estándar.	M.5.3.1. Calcular e interpretar la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados, con apoyo de las TIC.
Emprendimiento y Gestión: Evaluación financiera de un proyecto de emprendimiento	EG.5.6.1. Aplicar técnicas básicas para la evaluación financiera de un proyecto de emprendimiento (como análisis de rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto) que permitan tomar decisiones sobre su implementación, tales como Análisis de Rentabilidad, Período de Recuperación, Tasa Interna de Retorno y Valor Actual Neto. EG.5.6.1.1. Tomar decisiones sobre la implementación de un proyecto de emprendimiento basadas en las herramientas de análisis de rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto.

Competencias para el siglo XXI

Maneras de pensar	-x- Creatividad e innovación -x- Pensamiento crítico -x- Metacognición	Maneras de trabajar	-x- Colaboración -x- Comunicación
Formas de vivir en el mundo	-x- Ciudadanía local y global -x- Responsabilidad social y personal -x- Vida y carrera	Herramientas para trabajar	-x- Alfabetización digital -x- Uso de la información

Productos por asignaturas (si desean lo realizan por asignatura sino solo se coloca: producto general para todas las asignaturas)

Asignaturas	Productos
Todas las asignaturas	Creación de porfolio digital sobre el proyecto: planificación, investigación, productos por asignatura (si fuese el caso), análisis y síntesis, propuesta de innovación al reto o pregunta planteada inicialmente y propuesta de presentación.
ECA:	Cuaderno/documento digital donde elaboran bocetos, diseños, propuestas sobre el producto final y donde explican formas de arte urbano.
Educación Física:	Organizador gráfico de comparar-contrastar entre las diferencias individuales de diferentes prácticas corporales entre adolescentes y adultos.
Biología:	Mapa mental sobre la genética de adolescentes y adultos. Ensayo de modelos poblacionales de adolescentes y adultos en relación al crecimiento poblacional, modelos de desarrollo económico, y al enfoque del uso sostenible de los recursos naturales.
Física:	Ejemplos de los avances de la mecatrónica dentro de las actividades humanas enfocadas en adolescentes y adultos.
Química:	Informe sobre los ácidos carboxílicos para adolescentes y adultos en la vida diaria, en la industria y en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de su consumo.
Historia:	Collage de las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (esclavismo) (enfocado en adolescentes y adultos). Diagrama de espina de pescado sobre las circunstancias económicas por las que el ser humano (Adolescente y adulto) es convertido en cosa o mercancía.
Matemáticas:	Encuesta y gráficos de interpretación de resultados (promedio, media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar, con apoyo de las TIC).



Emprendimiento y Gestión:	Documento digital de evaluación financiera para emprender este proyecto (como análisis de rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto) Organizador gráfico de toma de decisiones sobre la implementación de este proyecto.
----------------------------------	--

Producto Final/Innovación Transformadora

Se construye con los/las estudiantes.

Documental sobre la convivencia armónica basada en la comprensión entre adultos y adolescentes.

EVALUACIÓN (definirse junto con estudiantes)

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación Diario de trabajo
Desempeño de los alumnos Análisis del desempeño	Organizadores gráficos Rúbricas Portfolio
Autoevaluación	Ficha de Metacognición Rúbricas

Cronograma o Plan de Trabajo

Secuencia de actividades y responsables	Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4			
Clase 1: Lanzamiento del proyecto	■															
Clase 2: Elección del Tema, Pregunta/reto		■														
Clase 3: Conformación de equipos			■													
Clase 4: Definición del Producto				■												
Clase 5: Planificación de tareas							■									
Clase 6: Investigación																
Clase 7: Biología																
Clase 8: Física																
Clase 9: Química																
Clase 10: Matemática																
Clase 11: Historia																
Clase 12: Literatura																
Clase 13: Educación Física																
Clase 14: ECA																
Clase 15: Emprendimiento y Gestión																
Clase 16: Acompañamiento al Análisis y Síntesis																
Clase 17: Acompañamiento y seguimiento a la elaboración del producto																
Clase 18: Preparación y ensayo de la presentación																
Clase 19: Presentación del proyecto a distintos actores																
Clase 20: Presentación del proyecto a distintos actores																
Clase 21: Reflexión de la experiencia																

Cada clase es de 2 horas máximo

Amarillo: participación todos estudiantes y docentes (todas las asignaturas)

Gris: solo estudiantes

Azul: Matemática

Fucsia: ECA

Verde opaco: Biología

Café: Historia

Verde claro: Emprendimiento y Gestión

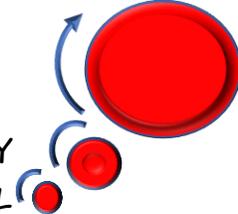
Celeste: Física

Morado: Literatura

Rosado: apoyo docente por equipo de estudiantes conformado

Naranja: Química

Turquesa: Educación Física



Clase 1: Lanzamiento del proyecto

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión	Materiales: PPT, Anexo 1, cartón, tijeras, cinta, hojas recicladadas.
---	--

Objetivo de Aprendizaje:

- Motivar a estudiantes y docentes en la ejecución del aprendizaje basado en proyectos.
- Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.

Competencias para el siglo XXI:

Maneras de pensar: Pensamiento crítico

Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación

Metodología y estructura de la clase:

- *Contextualización*

Inicio: 10min

Saludo y Bienvenida (2min)

Ejercicio facial: abrir y cerrar ojos, fruncir nariz, abrir la boca, mover la quijada, sacar la lengua, sonreír, etc. (5min)

Reflexión de la siguiente frase:

Opción 1: La juventud es el suplemento vitamínico de la anémica rutina social (Fernando Savater)

Opción 2: Confía en los jóvenes; confía en la innovación de esta generación. -Jack Ma.

Compartir quien lo desee. (3min)

Desarrollo: 55min

Complemento a la frase, tomando en cuenta que hoy tanto estudiantes como docentes nos sumergiremos a un crucero de nuevos aprendizajes, cuyos capitanes serán los/las estudiantes.

Realizamos una máscara que represente el estado de ánimo sobresaliente en estos días de cuarentena en cada uno/a (incluido docente). (5min)

Compartir 10 personas con un tiempo de 1min cada una.

Conectar la creación con otros momentos de la vida, con otras asignaturas, etc.

Presentación de PPT: Pasos del Aprendizaje Basado en Proyectos

Explicación de la forma de trabajo, mapeo de quienes tienen conectividad y quienes no.

Presentación del cronograma

Cierre: 20 min

Preguntas o inquietudes con relación al nuevo proceso de aprendizaje. (10min)

Tarea: compartir por drive los intereses y problemas.

Aplicación de la rutina de pensamiento: Positivo-Negativo-Interesante. (10min)

P = positivo. Los aspectos positivos del nuevo aprendizaje basado en proyectos.

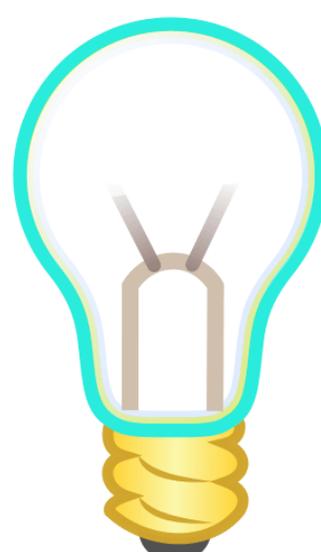
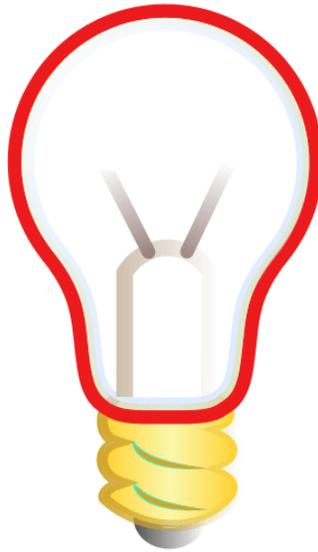
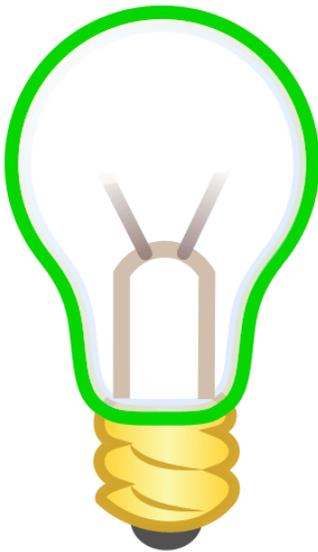
N = negativo. Los aspectos negativos del nuevo aprendizaje basado en proyectos.

I = interesante. Los aspectos que encuentres interesantes del nuevo aprendizaje basado en proyectos.

POSITIVO

NEGATIVO

INTERESANTE



Clase 2: Elección del tema, Pregunta/Reto

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión	Materiales: PPT, Anexo 1...
---	---------------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

-

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Contextualización*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 3: Formación de equipos cooperativos

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión	Materiales: PPT, Anexo 1...
---	---------------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Contextualización*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 4: Definición del Producto

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión	Materiales: PPT, Anexo 1...
---	---------------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Revalorización de Saberes y Experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 5: Planificación de Tareas

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión	Materiales: PPT, Anexo 1,
---	-------------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 6: Investigación

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión	Materiales: PPT, Anexo 1...
---	---------------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 7: Genética y modelos poblacionales relacionado a la vida diaria

Asignaturas para la clase: Biología	Materiales: PPT, Anexo 1...
--	--------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 8: Ejemplificaciones de la Mecatrónica en labores humanas

Título

Asignaturas para la clase: Física	Materiales: PPT, Anexo 1...
--------------------------------------	--------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 9: ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano.

Asignaturas para la clase: Química	Materiales: PPT, Anexo 1... https://www.youtube.com/watch?v=YBpQUIARdX0 http://www.alimentacion.enfasis.com/articulos/19261-acidos-organicos-presentes-la-vida-cotidiana
---------------------------------------	--

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 10: Ejercicios prácticos reales sobre la media, mediana, moda, rango, varianza, desviación estándar.

Asignaturas para la clase: Matemática	Materiales: PPT, Anexo 1...
--	--------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 11: Esclavismo y la Propiedad de otra persona (Adolescentes y Adultos)

Asignaturas para la clase: Física	Materiales: PPT, Anexo 1,...
---	--

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 12: Cómo elaborar ensayos, informes y mapas mentales

Asignaturas para la clase: Literatura	Materiales: PPT, Anexo 1,...
--	---------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 13: Destreza de pensamiento: Comparar-contrastar. Diferencias individuales

Asignaturas para la clase: Educación Física	Materiales: PPT, Anexo 1,...
--	---------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 14: Arte Urbano

Asignaturas para la clase: ECA	Materiales: PPT, Anexo 1,...
-----------------------------------	---------------------------------

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 15: Evaluación financiera de un proyecto de emprendimiento

Asignaturas para la clase: Emprendimiento y Gestión	Materiales: PPT, Anexo 1, ...
---	---

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 16: Acompañamiento al Análisis y Síntesis

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión Dividido por equipos de estudiantes	Materiales: PPT, Anexo 1, ...
--	---

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Diálogo de saberes y experiencias*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 17: Acompañamiento y seguimiento a la elaboración del producto

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión Dividido por equipos de estudiantes	Materiales: PPT, Anexo 1, ...
--	---

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Innovación Transformadora*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 18: Preparación y ensayo de la presentación

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión Dividido por equipos de estudiantes	Materiales: PPT, Anexo 1, ...
--	---

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Innovación Transformadora*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 19-20: Presentación del proyecto a distintos actores

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión Dividido por equipos de estudiantes	Materiales: PPT, Anexo 1, ...
--	---

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

Metodología y estructura de la clase:

- *Sistematización y Socialización*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min

Clase 21: Reflexión de la experiencia

Adolescentes y Adultos

Asignaturas para la clase: Biología, Física, Química, Matemática, Historia, Literatura, Educación Física, ECA, Emprendimiento y Gestión Dividido por equipos de estudiantes	Materiales: PPT, Anexo 1, ...
--	---

Objetivo de Aprendizaje:

Competencias para el siglo XXI:

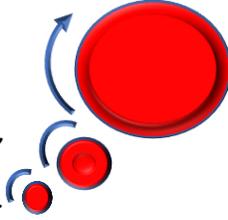
Metodología y estructura de la clase:

- *Sistematización y Socialización*

Inicio: 10min

Desarrollo: 55min

Cierre: 20 min



ANEXO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN