

ÁREA DE EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN SOCIAL
RUBRICA DE SEGUIMIENTO A LA PLANIFICACIÓN ABP

CRITERIOS	NIVELES		
	Diestro (3)	En desarrollo (2)	Principiante (1)
Punto de partida: Título, Pregunta/reto inicial	Se elige el título, pregunta/reto relacionado a la realidad de los/las estudiantes, lo cual, los motiva a aprender y te permita desarrollar los objetivos/destrezas cognitivos y competencias del subnivel que busca trabajar. La pregunta guía es abierta y ayuda a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invita a pensar qué deben investigar para resolver la cuestión.	Se elige el título, pregunta/reto permitiendo desarrollar los objetivos/destrezas cognitivos y competencias del subnivel que busca trabajar pero está poco relacionado a la realidad de los/las estudiantes, lo cual, no los motiva a aprender. La pregunta guía es abierta y ayuda a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invita a pensar qué deben investigar para resolver la cuestión.	Se elige el título, pregunta/reto solo para el desarrollo de los objetivos/destrezas cognitivos y competencias del subnivel que busca trabajar pero no está relacionado a la realidad de los/las estudiantes. La pregunta guía ayuda a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y no les invita a pensar qué deben investigar para resolver la cuestión.
Formación de los equipos	En su ABP considera estrategias/actividades/técnicas para organizar grupos cooperativos heterogeneos de acuerdo al número de estudiantes. Asigna roles y funciones a cada estudiante del grupo, utiliza algún material de apoyo para fortalecer el manejo de roles y funciones.	En su ABP organiza grupos cooperativos heterogeneos de acuerdo al número de estudiantes sin una estrategia definida. Asigna roles, pero las funciones no son claras para cada estudiante del grupo, no utiliza material para fortalecer los roles y funciones.	En su ABP organiza grupos de trabajo designando solo el rol de líder por grupo. No utiliza material de apoyo para ello.
Interdisciplinariedad	En el ABP se identifica la articulación de distintas asignaturas/áreas fomentando la interdisciplinariedad en todas, describiendo las destrezas comunes o individuales de las asignaturas/áreas e identificando el trabajo conjunto.	En el ABP se identifica la articulación de distintas asignaturas/áreas, fomentando la interdisciplinariedad (2-3 asignaturas) describiendo las destrezas comunes o individuales de las asignaturas/áreas, aunque falta identificar el trabajo conjunto.	En el ABP se planifica solo desde una asignatura, lo cual no fomenta la interdisciplinariedad, se describen las destrezas de la asignatura/área.
Cronograma/plan de trabajo elaborado por el docente.	Establece un plan de trabajo previo que ayuda a orientar el proceso de implementación del proyecto (en el que se visibilizan los pasos del aprendizaje basado en proyectos) y utiliza como insumo para socializar a los estudiantes, de tal forma que con ello les invita a generar su plan de tareas tomando en cuenta sus roles y funciones.	Establece un plan de trabajo previo que ayuda a orientar el proceso de implementación del proyecto (no se visibilizan los pasos del aprendizaje basado en proyectos) y utiliza como insumo para socializar a los estudiantes, de tal forma que con ello les invita a generar su plan de tareas tomando en cuenta sus roles y funciones.	No cuenta con un plan de trabajo previo. Pero establece tiempos de implementación del proyecto.
Uso de estrategias/actividades	En su planificación desarrolla estrategias/técnicas que permiten al estudiante: revalorizar los saberes y experiencias previas, planificar su propio aprendizaje, recolectar información, analizar, sintetizar, reflexionar, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, debatir, trabajar las inteligencias múltiples, construir su producto final, retroalimentar, entre otros.	En su planificación desarrolla estrategias/técnicas que permiten al estudiante: revalorizar los saberes y experiencias previas, recolectar información, analizar, sintetizar, debatir y trabajar las inteligencias múltiples. También involucra las mismas estrategias/técnicas tradicionales que le impide el desarrollo del aprendizaje significativo.	En su planificación desarrolla estrategias/técnicas tradicionales lo cual no permite al estudiante: revalorizar sus saberes y experiencias previas, planificar su propio aprendizaje, analizar, sintetizar, reflexionar, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, debatir, trabajar las inteligencias múltiples, retroalimentar, entre otros.
Evaluación y autoevaluación	Cuenta con rúbricas para valorar el proyecto y el proceso de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a las asignaturas/áreas (proporcionada al inicio del ABP) y otros instrumentos de evaluación que permitan la autoevaluación, coevaluación, metacognición de sus aprendizajes, desde el enfoque formativo. Participan varios actores (docentes, estudiantes, familia, comunidad)	Cuenta con una rúbrica para valorar el ABP, pero no para el proceso de aprendizaje de acuerdo a las asignaturas; utiliza otros instrumentos de evaluación que permitan la metacognición de sus aprendizajes. Participan solo estudiantes y docentes.	Cuenta con otros instrumentos de evaluación sumativa, y no tiene enfoque formativo. Participa solo estudiantes.
Producto final	Se establece el producto final a desarrollar, desde la participación de los/las estudiantes y tiene relación con la pregunta o reto inicial.	Se establece el producto final a desarrollar, desde la participación de los/las estudiantes pero no tiene relación con la pregunta o reto inicial.	Se establece el producto final desde el docente sin la participación del estudiante.